


ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО



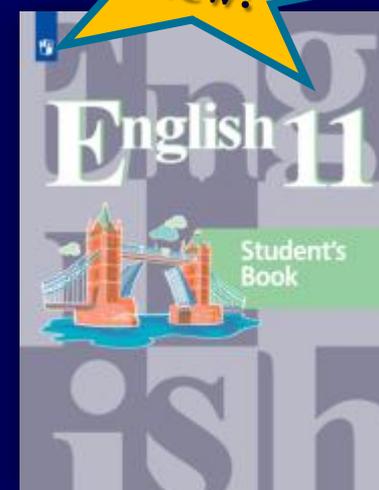
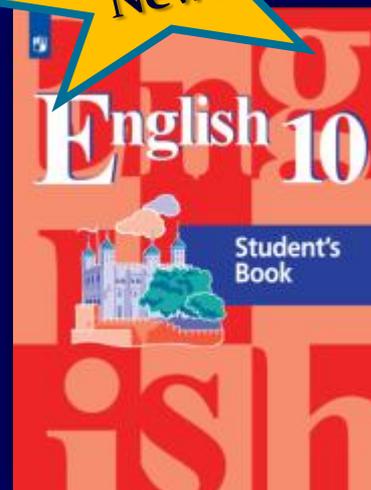
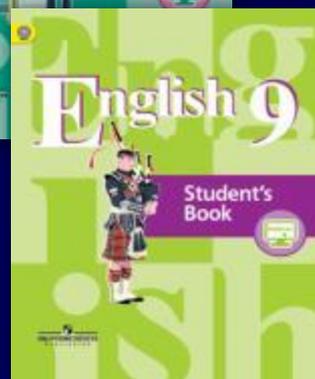
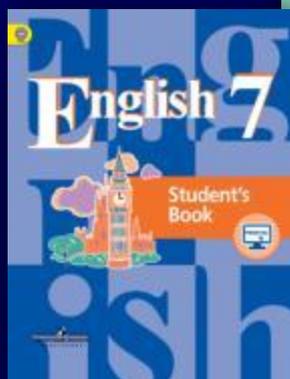
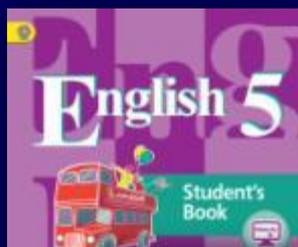
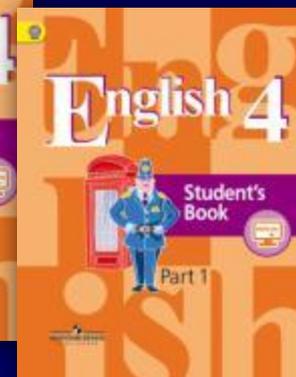
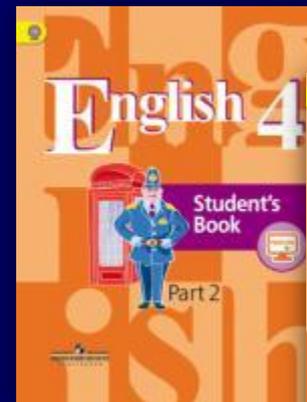
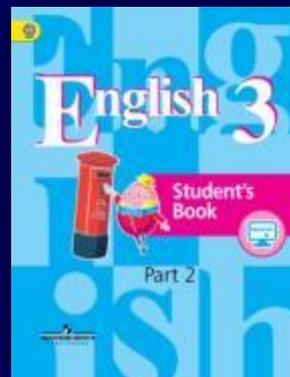
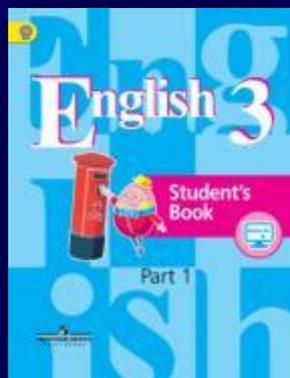
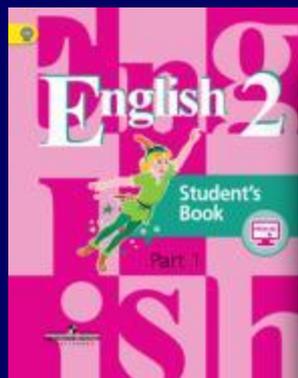
Отличительные особенности и новые возможности в достижении образовательных результатов нового ФГОС для старшей школы в линии УМК «English 2-11»

Авторы:

**Кузовлев В.П., Лапа Н. М., Перегудова Э.Ш.,
Костина И.П., Кузнецова Е.В., Дуванова О.В.,
Кобец Ю.Н., Стрельникова О. В., Пастухова С.А.**

УМК «English-10» и «English-11»

ВХОДЯТ В СОСТАВ ЗАВЕРШЕННОЙ ПРЕДМЕТНОЙ ЛИНИИ
УМК «English 2 – 11»



Издания, подготовленные для детей с нарушением зрения (в 4-5 частях для каждого класса)



Assessment Tasks:

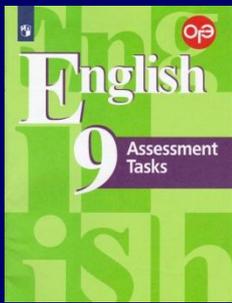


✓ Контрольные задания в тестовых форматах ОГЭ/ЕГЭ;

✓ Методические рекомендации к контрольным заданиям (в ТВ и на сайте);

✓ Аудиоприложение (загрузка с сайта).

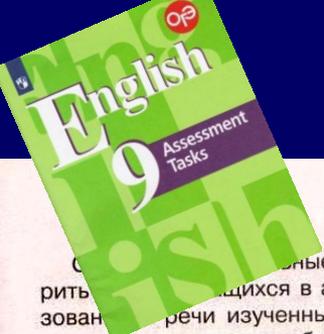




Assessment Tasks:

- ✓ *четвертные и годовые контрольные задания в тестовой форме;*
- ✓ *памятки и советы о том, как лучше справиться с различными типами тестовых заданий;*
- ✓ *бланки ответов для письменных заданий;*
- ✓ *приложение с материалами для пробной сдачи ОГЭ (English 9)*





ПРЕДИСЛОВИЕ

Сборник «Контрольные задания» предназначен для того, чтобы проверить учащихся в аудировании, чтении, письме, говорении и использовании речи изученных лексических единиц и грамматических явлений, а также для того, чтобы познакомить учащихся с различными типами и форматами тестовых заданий, что впоследствии поможет им подготовиться к сдаче Общего государственного экзамена (ОГЭ) по окончании 9 класса.

Сборник включает краткую характеристику контрольных работ, собственно контрольные задания, методические рекомендации по их выполнению в виде памяток, а также два Приложения: «Критерии оценки устных ответов» и «Критерии оценки письменных заданий».

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Контрольные задания объединены в пять контрольных работ, четыре из которых выполняются поочередно по окончании каждой четверти и одна — по окончании учебного года. Каждая контрольная работа состоит из двух частей: письменной и устной.

Письменная часть включает **четыре раздела**: «Задания по аудированию», «Задания по чтению», «Задания по грамматике и лексике» и «Задание по письму».

Устная часть (раздел 5) содержит задания по говорению (три задания).

Раздел 1 (Задания по аудированию). В данном разделе проверяется умение понимать речь в аудиозаписи.

В **задании 1** проверяется умение слушать с общим пониманием содержания. В данном задании прозвучат пять коротких монологических высказываний на определённую тему. Учащимся необходимо установить соответствие между высказываниями и утверждениями, которые выражают основную мысль прослушанных текстов.

В **задании 2** проверяется умение извлекать запрашиваемую информацию. В этом задании предлагается прослушать разговор двух собеседников и выбрать ответ на вопрос из трёх предложенных вариантов.

Раздел 2 (Задания по чтению). В данный раздел включены два задания. **Задание 1** проверяет умение понимать основное содержание прочитанного текста. Для этого необходимо установить соответствие между короткими текстами, посвящёнными определённой теме, и заголовками/основными идеями текстов.

Задание 2 направлено на проверку умения находить в прочитанном тексте запрашиваемую информацию. В этом задании необходимо определить, какие из приведённых утверждений соответствуют содержанию текста (**True**), какие не соответствуют (**False**) и о чём в тексте не сказано (**Not stated**).

Раздел 3. Задания раздела проверяют умение использовать грамматические явления и лексические единицы в связном контексте.

В **задании 1** необходимо восстановить текст (заполнить пропуски), употребив слова, напечатанные в конце строк, в нужной грамматической форме так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

В **задании 2** предлагается восстановить текст (заполнить пропуски), образовав новые слова (с помощью суффикса или приставки) от слов, напечатанных в конце строк, так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста.

Раздел 4 (Задание по письму). В этом разделе проверяются навыки письменного общения (умение написать письмо личного характера объёмом 100—120 слов в ответ на письмо-стимул). Перед выполнением задания данного раздела следует познакомиться с критериями, по которым оценивается письменный ответ (см. Приложение 1).

Раздел 5 (Задания по говорению). Данный раздел состоит из трёх заданий. Перед выполнением заданий этого раздела следует познакомиться с критериями, по которым оценивается устный ответ (см. Приложение 2).

В **задании 1** предлагается прочитать вслух небольшой текст научно-популярного характера.

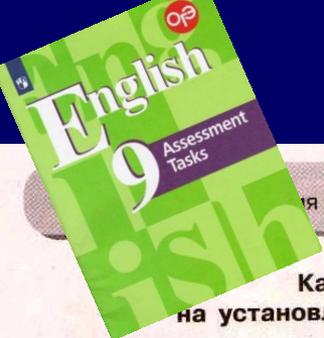
Задание 2 предполагает участие в анонимном опросе по телефону, в ходе которого необходимо ответить на шесть вопросов.

В **задании 3** необходимо составить монологическое высказывание по предложенной теме с опорой на план.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

Чтобы успешно выполнить контрольную работу, советуем следовать данным ниже рекомендациям.

1. Приступая к работе, внимательно читайте задание.
2. Не отвлекайтесь во время выполнения заданий, так как время, отведённое на контрольную работу, ограничено.
3. Задания на проверку понимания речи на слух выполняются всем классом в первую очередь. Затем вы можете продолжить работу с любого задания и в удобном для вас порядке.
4. Сначала выполните задания, которые не вызывают у вас затруднений.
5. Не оставляйте ни одного задания невыполненным.
6. После выполнения работы просмотрите все задания ещё раз и проверьте свои ответы.
7. Перед тем как приступить к выполнению задания в том или ином разделе, прочитайте соответствующую памятку, которая поможет вам успешно справиться с заданием.



...я по аудированию)

Как выполнить задание на установление соответствий (matching)

При выполнении задания нужно установить соответствие между утверждениями или вопросами и текстами или высказываниями, воспринимаемыми на слух. Для того чтобы правильно выполнить это задание, следует придерживаться некоторых правил:

1. Перед прослушиванием текстов или высказываний ознакомьтесь с инструкцией к заданию.
2. Внимательно прочитайте утверждения (вопросы), чтобы понять тему текста или высказывания. Можно подчеркнуть ключевые слова.
3. Во время первого прослушивания отметьте те соответствия между утверждениями (вопросами) и текстами (высказываниями), в которых вы уверены.
4. Во время паузы после первого прослушивания подумайте над теми соответствиями, которые вам не удалось установить, и сделайте свои предположения.
5. Во время второго прослушивания найдите соответствия, оставшиеся неустановленными.
6. Во время паузы после второго прослушивания проверьте правильность всех установленных вами соответствий. Исправьте возможные ошибки.

Как выполнить задание на множественный выбор (multiple choice)

В данном задании надо выбрать правильный ответ из трёх предложенных.

1. До прослушивания текста:
 - внимательно прочитайте инструкцию к заданию;
 - прочитайте контрольные вопросы;
 - просмотрите предложенные варианты ответа и определите, чем они различаются. Можно подчёркивать ключевые слова;
 - помните, что все контрольные вопросы идут в том же порядке, что и информация в тексте.
2. Во время первого прослушивания текста:
 - отметьте варианты ответов, которые вы считаете правильными. Ориентируйтесь при этом только на информацию в тексте.
3. Во время второго прослушивания текста:

- ответьте на те контрольные вопросы, на которые вы не ответили во время первого прослушивания. Обращайте внимание на ключевые слова, которые помогут вам сделать выбор.
4. После прослушивания текста:
 - убедитесь, что на все вопросы были даны ответы.

РАЗДЕЛ 2 (Задания по чтению)

Как выполнить задание на установление соответствий (matching)

При выполнении задания нужно установить соответствие между утверждениями, вопросами, заголовками и текстами или параграфами (абзацами) одного текста. Для того чтобы правильно выполнить это задание, следует придерживаться некоторых правил:

1. Перед чтением ознакомьтесь с инструкцией к заданию.
2. Внимательно прочитайте утверждения (вопросы, заголовки) и подчеркните ключевые слова, чтобы понять темы текстов или отдельных параграфов (абзацев) одного текста.
3. Во время чтения отметьте те соответствия между утверждениями (вопросами, заголовками) и текстами или отдельными параграфами (абзацами), в которых вы уверены.
4. Для того чтобы найти соответствия, которые вам не удалось установить, прочитайте тексты (текст) ещё раз и постарайтесь найти в них (нём) отдельные слова или целые предложения, которые помогут вам эти соответствия установить.
5. По завершении выполнения задания проверьте, все ли соответствия вы нашли и правильно ли вы это сделали. Исправьте возможные ошибки.

Как выполнить задание на соответствие предложенных утверждений содержанию прочитанного текста (верно/ неверно/в тексте не сказано — True/False/Not stated)

1. Прочитайте внимательно инструкцию к заданию.
2. Прочитайте утверждения (контрольные вопросы), чтобы получить представление о содержании текста.
3. Обратите внимание на то, что утверждения (контрольные вопросы) расположены в том же порядке, что и соответствующая информация в тексте.
4. Прочитайте утверждение (контрольный вопрос) и найдите ту часть текста, где говорится об этом.

Задания в тестовых форматах ОГЭ

Term 2

РАЗДЕЛ 1 (Задания по аудированию)

1 Вы два раза услышите пять высказываний, обозначенных буквами А, В, С, D, E. Установите соответствие между высказываниями и утверждениями из следующего списка: к каждому высказыванию подберите соответствующее утверждение, обозначенное цифрами. Используйте каждое утверждение из списка 1—6 **только один раз**. В задании есть **одно лишнее утверждение**.

1. Internet users should be ready to pay for some news websites they go on.
2. The Internet has a strong effect on its users.
3. You can get your news anywhere you like.
4. Television is the best way of getting information and education.
5. The Internet is the best way of getting the news.
6. The Internet is not always safe.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

Говорящий	A	B	C	D	E
Утверждение					

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 2—6 в поле ответа запишите **одну** цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

2 Steven wants to work ...

- 1) at school.
- 2) in a club.
- 3) in media.

Ответ:

3 The newspaper materials deal with anything that influences ...

- 1) town life.
- 2) school life.
- 3) country's life.

Ответ:

4 Laura's work in the newspaper includes ...

- 1) choosing topics for the stories.
- 2) checking the stories.
- 3) attracting readers to the newspaper.

Ответ:

5 What does Steven like about the newspaper?

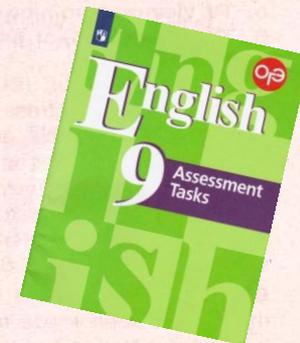
- 1) He likes that it is not expensive.
- 2) He likes how it is designed.
- 3) He likes the sports articles.

Ответ:

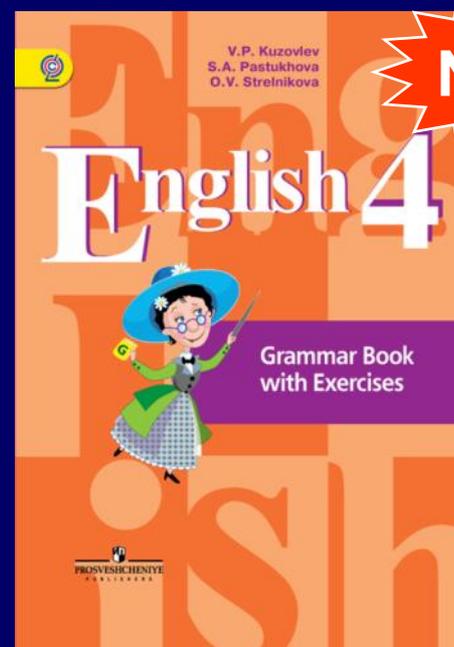
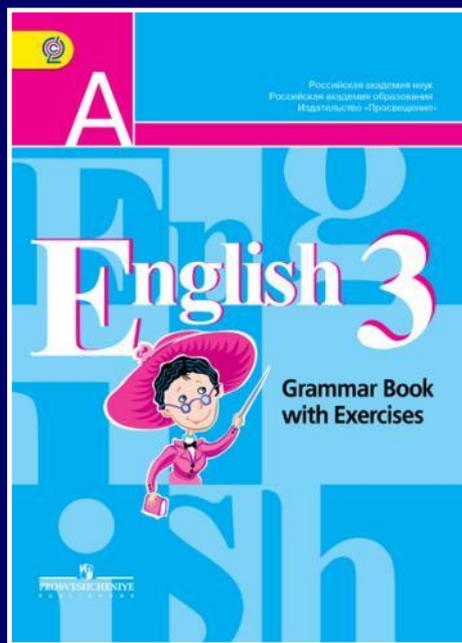
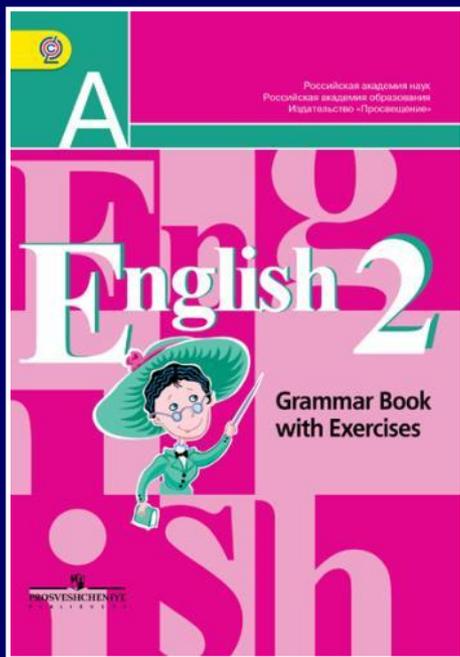
6 How do the pupils read the newspaper?

- 1) They read their own printed copy of the newspaper.
- 2) They read the newspaper on the notice board.
- 3) They read the newspaper on the Internet.

Ответ:



“Grammar Book with exercises” Грамматический справочник с упражнениями



Авторы: Кузовлев В. П., Пастухова С. А.,
Стрельникова О. В., Перегудова Э. Ш., Дуванова О. В.

Грамматический справочник с упражнениями

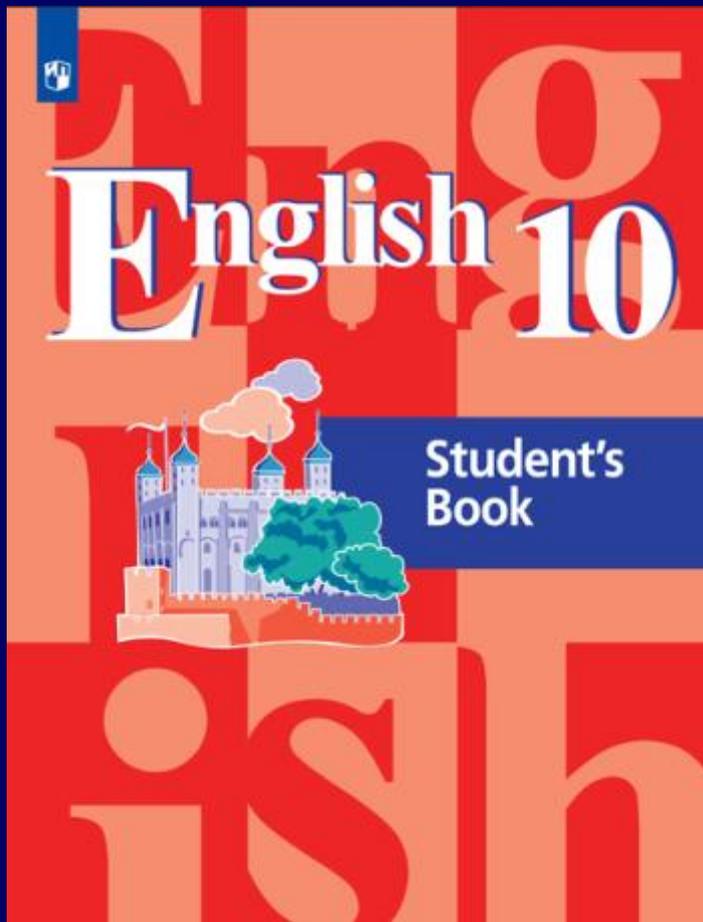
- является одним из компонентов УМК “English 2-4”
- может служить дополнительным пособием к другим учебникам английского языка, включенным в федеральный перечень
- может использоваться как самостоятельное пособие родителями, желающими помочь ребенку в более глубоком усвоении основ грамматики английского языка

Грамматический справочник включает:

- грамматические правила с иллюстрациями и примерами;
- разнообразные виды упражнений, обеспечивающие пошаговое овладение материалом;
- задания «Проверь себя»;
- ключи для самопроверки.



Учебники «English-10» и «English-11»



Информационно-образовательная среда УМК «English-10» и «English-11»

Бумажные компоненты	Электронные компоненты
<ul style="list-style-type: none">• Учебник (<i>Student's Book</i>)• Рабочая тетрадь (<i>Activity Book</i>)• Книга для чтения (<i>Reader</i>)• Сборник контрольных заданий. Пособие для подготовки к ЕГЭ • Авторская рабочая программа• Книга для учителя (<i>Teacher's Book</i>)	<ul style="list-style-type: none">• Электронная форма учебника• Методическая помощь авторов prosv-lipetsk@yandex.ru• Интернет-поддержка http://www.prosv.ru/umk/english-we.html<ul style="list-style-type: none">- Книги для учителя- календарно-тематическое поурочное планирование- аудиоприложение к учебнику www.prosvmedia.ru/mp3- аудиоприложение и ключи к Сборнику контрольных заданий- дополнительные материалы к УМК- проекты обучающихся- интернет-конференции, веб-семинары, презентации



Авторская рабочая программа к линии УМК «English 10-11»




ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

- Общая характеристика программы
- Общая характеристика предмета «Иностранный язык»
- Цели и задачи курса
- Место курса в учебном плане старшей школы

Результаты освоения программы среднего общего образования по английскому языку

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты

Содержание курса.

Иноязычная культура (ИК) как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов

- Предметное содержание речи
- Воспитательный аспект ИК как средство достижения личностных результатов
- Развивающий аспект ИК как средство достижения метапредметных результатов
- Познавательный (социокультурный) аспект ИК как средство достижения личностных результатов
- Учебный аспект ИК как средство достижения предметных результатов

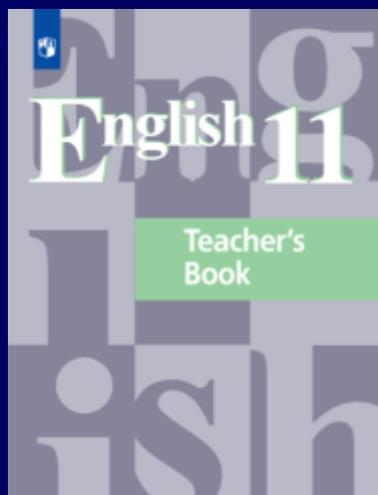
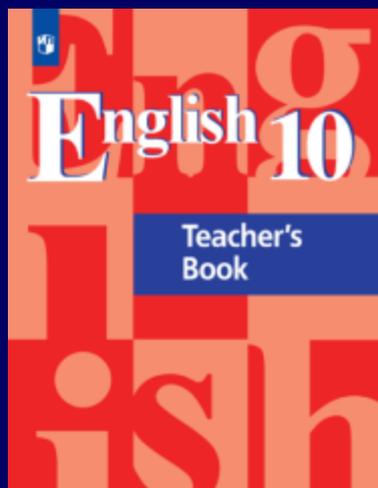
Тематическое планирование (с описанием основных видов учебной деятельности)

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Образовательная среда линии УМК
- «Английский язык» (10 - 11 классы)



Книги для учителя к УМК “English-10” и “English-11”



СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие

1. Общая характеристика УМК

2. Содержание, цели и задачи иноязычного образования в 10 классе

- 2.1. Иноязычная культура как содержание иноязычного образования и средство достижения образовательных результатов
- 2.2. Учебный аспект как средство достижения предметных результатов
- 2.3. Познавательный (социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов
- 2.4. Развивающий аспект как средство достижения метапредметных результатов
- 2.5. Воспитательный аспект как средство достижения личностных результатов

3. Структура цикла уроков

4. Формирование ИКТ-компетентности

5. Организация проектной деятельности

6. Организация контрольно-оценочной деятельности учащихся и подготовка к ЕГЭ

7. Методические рекомендации к циклам уроков

- Unit 1. How varied the world is!
- Unit 2. So many countries so many holidays
- Unit 3. Family first
- Unit 4. What is your generation like?
- Unit 5. My country's history highlights
- Unit 6. The world of entertainment
- Unit 7. The world of sport
- Unit 8. Is travelling the way to go?

Приложение 1. Тематические карты циклов уроков

Приложение 2. Список памяток как средства формирования УУД и СУУ

Приложение 3. Критерии оценки устных и письменных ответов

Коммуникативная технология обеспечивает достижение образовательных результатов на каждом уроке



UNIT 6. THE WORLD OF ENTERTAINMENT

Lesson 1. Everyone's passion

Планируемые результаты (цели урока по аспектам ИК):

личностные результаты (воспитательный и социокультурный аспекты ИК):

воспитательный аспект – воспитание чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание стремления с пользой проводить свободное время.

социокультурный аспект – знакомство с различными видами развлечений, популярных среди сверстников в англоязычных странах; знакомство с выдающимися представителями мировой культуры (Д. Хворостовский, Дж. Николсон, Ч. Чаплин, Д. Вишнева); развитие умения ориентироваться в реалиях, встречающихся в обыденной жизни в странах изучаемого языка; знакомство с отрывком из романа С. Моэма «Театр»;

метапредметные результаты (развивающий аспект ИК):

регулятивные - развитие умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке, умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

познавательные - умение извлекать информацию на разных уровнях (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную информацию) в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; умение ориентироваться в иноязычном письменном тексте; знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), умение проанализировать полученные данные и интерпретировать их;

коммуникативные - развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение; владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

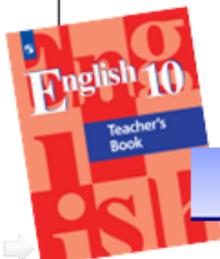
предметные результаты (учебный аспект ИК): распознавать и употреблять новые лексические единицы в речевых ситуациях при решении различных коммуникативных задач; *сопутствующая задача*: употреблять в речи изученные ранее грамматические структуры, развитие речевого умения (монологическая форма речи: сообщение).

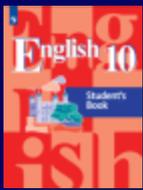
Речевой материал:

продуктивный: лексический – an action film, cast, to evoke, to feel down, to lighten one's mood, pleasure, a screen, to shoot, a vision; грамматический – Восклицательные предложения (exclamatory sentences), эмфатические конструкции (emphatic structures); **рецептивный:** лексический – along with, complex, simple; из Книги для чтения: applause, innocent

Календарно-тематическое поурочное планирование

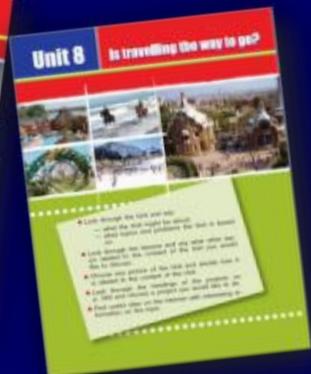
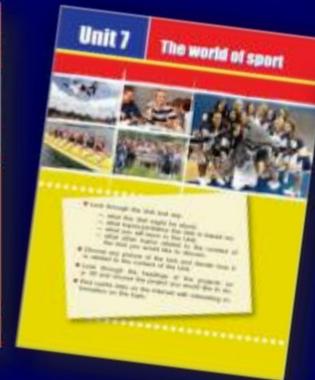
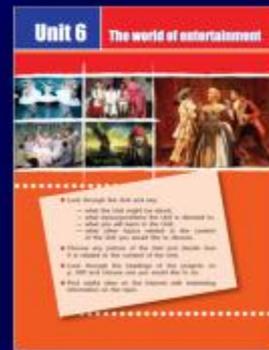
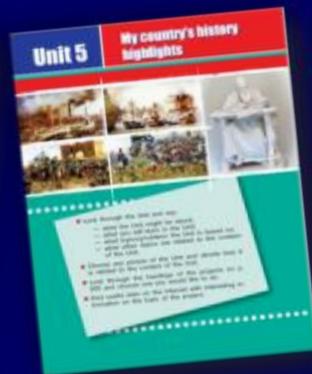
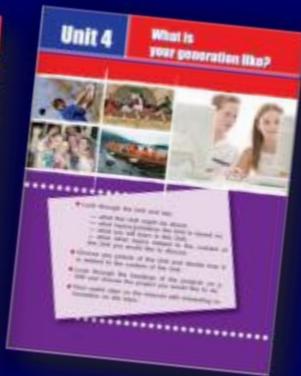
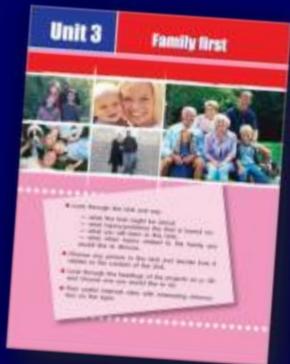
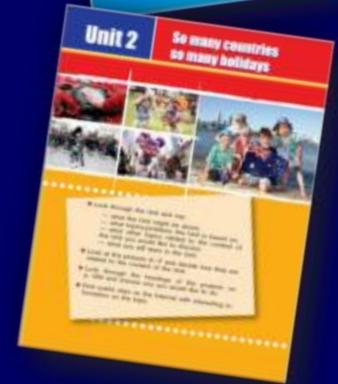
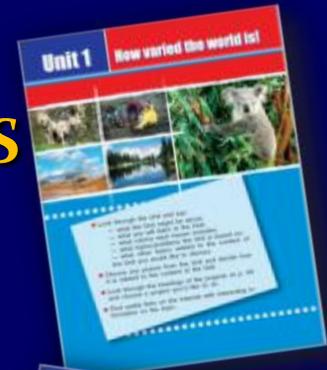
Неделя	Урок	Название урока	Планируемые результаты			Речевой материал				Домашнее задание
			личностные	метапредметные	предметные	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо	
Unit 8. Is travelling the way to go?										
30	Lesson 1	What do people travel for?	<p>воспитательный аспект – положительного отношения к путешествию и туризму как к одному из способов организации здорового образа жизни и проведения досуга; воспитание любознательности, познавательных потребностей, интереса и уважительного отношения к фактам, реалиям, достопримечательностям и значимым объектам, которые являются достоянием родной культуры и культуры других народов;</p> <p>социокультурный аспект британских подростков о путешествии как о виде проведения досуга, с достопримечательностями в странах изучаемого языка и родной стране, с образовательными поездками по своей стране и за рубежом, с отрывком из книги <i>Boy, Tales of Childhood</i> by Roald Dahl</p>	<p>регулятивные учебный труд, самостоятельно определять цель деятельности и составлять план деятельности;</p> <p>познавательные умение извлекать информацию на разных уровнях понимания в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; умение выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные; умение использовать справочный материал; умение определять значение незнакомых слов по словообразовательным элементам, аналогии с родным языком, наличие смысловых связей в контексте, с помощью словаря; умение строить рассуждение; умение использовать выборочный перевод;</p> <p>коммуникативные поведение, владеть языковыми средствами, ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства</p>	<p>Тема: ины изучаемого тные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Спорт. Активный отдых. Здоровье. Современная молодежь. Образовательные поездки. (Рабочая тетрадь);</p> <p>действия учащихся: совершенствуют произносительные навыки; распознают и употребляют в речи изученные ранее грамматические явления; читают вслух небольшой текст научно-популярного характера, читают художественно-публицистический текст с целью понимания основного содержания и с полным пониманием прочитанного; составляют связное тематическое монологическое высказывание с опорой на план и иллюстративную наглядность; делают сообщение на заданную тему (монологическое высказывание с элементами рассуждения)</p>	<p>лексический: to adapt, to broaden, to deepen, to escape, to feel / be at ease, a gratitude, heritage, in order to, an insight, a lack (of), a landmark, to manage, to portray, remote, to set aside, a site, wise; (из Книги для чтения) a departure, a deck; грамматический: (для повторения) модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, should, ought to, (were / will) be able to, manage) в различных функциях (ability, possibility, advice or necessity); сложное дополнение (The complex object (verb + object + infinitive)); словообразование: суффиксы глаголов -en; (для повторения) - (i)ate, -ize ex.1.1), 2), 3); 2.1), 2); 3.1), 2); 4.1), 2)</p>	<p>лексический: to adapt, to broaden, to deepen, to escape, to feel / be at ease, a gratitude, heritage, in order to, an insight, a lack (of), a landmark, to manage, to portray, remote, to set aside, a site, wise; (из Книги для чтения) a departure, a deck; грамматический: (для повторения) модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, should, ought to, (were / will) be able to; manage) в различных функциях (ability, possibility, advice or necessity); сложное дополнение (The complex object (verb + object + infinitive)); словообразование: суффиксы глаголов -en; (для повторения) - (i)ate, -ize ex.1.1); 2.3)</p>	<p>лексический: to adapt, to broaden, to deepen, to feel / be at ease, heritage, a landmark, to manage, to portray, to set aside, a site, wise; грамматический: (для повторения) модальные глаголы и их эквиваленты (can, could, should, ought to, (were / will) be able to; manage) в различных функциях (ability, possibility, advice or necessity); сложное дополнение (The complex object (verb + object + infinitive)); словообразование: суффиксы глаголов -en; (для повторения) - (i)ate, -ize ex.1.2), 3); 3.2); 4.1), 2); 5.; 6.; 7.; 8.</p>	ex. 4.2)	ex.9. (AB ex.1.1, 2.; R ex.1.); Choose a project.
Unit 8. Is travelling the way to go?										





Содержание УМК «English-10»

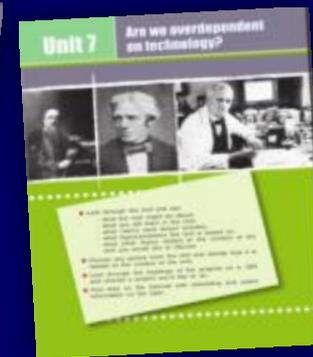
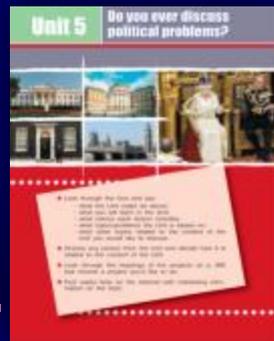
- Unit 1. **HOW VARIED THE WORLD IS!**
- Unit 2. **SO MANY COUNTRIES SO MANY HOLIDAYS**
- Unit 3. **FAMILY FIRST**
- Unit 4. **WHAT IS YOUR GENERATION LIKE?**
- Unit 5. **MY COUNTRY'S HISTORY HIGHLIGHTS**
- Unit 6. **THE WORLD OF ENTERTAINMENT**
- Unit 7. **THE WORLD OF SPORT**
- Unit 8. **IS TRAVELLING THE WAY TO GO?**





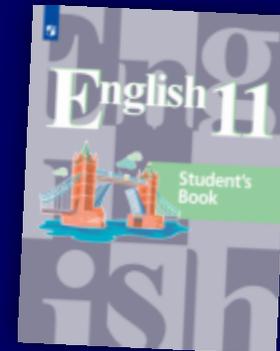
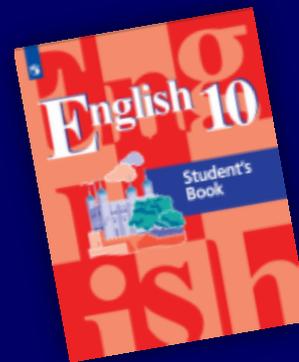
Содержание УМК «English-11»

- Unit 1. **THERE IS NO PLACE LIKE HOME**
- Unit 2. **GREAT ENVIRONMENTAL CHALLENGE**
- Unit 3. **GETTING READY FOR THE FUTURE**
- Unit 4. **IS IT EASY TO BE YOUNG?**
- Unit 5. **DO YOU EVER DISCUSS POLITICAL PROBLEMS?**
- Unit 6. **ART MATTERS!**
- Unit 7. **ARE WE OVERDEPENDENT ON TECHNOLOGY?**
- Unit 8. **MY COUNTRY ON THE WORLD CULTURAL MAP**



Приложение (*Student's Book*)

- ***New words and word combinations*** (Список новых лексических единиц по циклам уроков)
- ***Grammar support*** (Грамматический справочник)
- ***Linguistic and cultural guide***
(Лингвострановедческий справочник)
- ***List of names*** (Список имен собственных и географических названий)
- ***Learning to learn notes*** (Памятки для развития УУД и СУУ)



Приложение (Student's Book)

Grammar support (Грамматический справочник)

Grammar support

Articles Артикли

В английском языке многие существительные употребляются с артиклем перед существительными.

1. The definite article *the* (Определённый артикль *the*)

1) Если существительное конкретизируется каким-либо образом, употребляется определённый артикль:

Isaac Newton studied the speed of sound. (конкретизируется с Charles Darwin proposed the scientific theory *that shook the world* с помощью придаточного определительного предложения)

The Italy of the 1930s is different from the Italy *that we know* с помощью фразы с *of* в первом случае и с помощью придаточного предложения во втором) — Италия 30-х годов отличается от (той) Италии сегодня.

2) Определённый артикль используется с существительными, имеющими название:

The Civil War in Britain began in 1642.

3) Определённый артикль *the* употребляется с названиями в Риге.

4) Артикль *the* используется с существительными, имеющими собственное или географическое название в притяжательном падеже: Napoleon's aim was to conquer Europe.

St Petersburg's environs attract a lot of tourists every year.

2. Articles with geographical names (Артикли с географическими названиями)

1) Артикль *the* употребляется с названиями:

- континентов: North America, South America, Australia;
- географических местностей: Central Europe, Siberia, the Far East, the Middle East, the North Pole, the South Pole;
- стран: England, Russia, North Korea;
- городов: New York, Moscow;
- улиц, площадей, проспектов, дорог: Baker Street, Red Square, Broadway, Lexington Road, Highway 64, *the* the Arbat, the Mall, the White House;
- парков: Yellowstone Park;
- отдельных горных вершин, вулканов, холмов: Mount Everest, Mount Fuji;
- озер, если в названии есть слово *lake*: Lake Union, *the* the Great Lakes.

3) Future Progressive для действий, которые будут находиться в развитии в определённый момент в будущем:
I will be watching the football championship in the evening.
How many runners will be competing in the marathon?
4) Future Perfect для действий, которые завершатся к определённому моменту в будущем:
They will have finished the work by Friday.

Passive voice Страдательный залог

Страдательный залог выражает действие, которое совершается над лицом или предметом, являющимся в предложении подлежащим. Страдательный залог нередко используется, когда не важно или не известно, кто совершает действие.

Страдательный залог образуется с помощью глагола *to be* в соответствующей временной форме и причастия прошедшего времени основного глагола.

При переводе предложений с глаголом в страдательном залоге на русский язык не выделяется подлежащее-личное или подлежащее предложения.

Tenses in Passive Voice Временные формы глаголов в страдательном залоге	Structure Структура	Examples Примеры
Present Simple	am/are/is + V2	The book is sold in different countries. Книга продается в разных странах.
Past Simple	was/were + V2	The airport was closed yesterday because of the heavy snowfall. Аэропорт был закрыт вчера из-за сильного снегопада.
Future Simple	will be + V2	Helicopters will be used to get food in those who suffered from the flooding. Вертолеты будут использоваться, чтобы доставлять продукты тем, кто пострадал от наводнения.

Word building Словообразование

Наиболее употребительные приставки

Приставка	Значение	Примеры
non-, dis-, il-, im-, ir-	не-, без-	unknown — неизвестный nonsense — вздор, чепуха informal — неофициальный disappear — исчезать illiterate — неграмотный impatient — нетерпеливый irresponsible — безответственный
op-	противоположное действие	disappear — исчезать unite — объединять
-ly	неправильно	misunderstand — неправильно понимать
-self	само-	self-confident — уверенный в себе
-over	за пределами	overseas — за границей
-jointly	вместе, совместно	co-operate — действовать совместно
-ward	расположение за пределами чего-либо	outdoor — на улице outside — вне дома, снаружи
multi-	мульти-; более одного, много	multicultural — мультикультурный
extra-	экстра-; сверх-, добавочный	extracurricular — внепрограммный
-en	приводит в какое-либо состояние	enlarge — увеличивать

Наиболее употребительные суффиксы существительных

Глагол	+ -er, -or (профессия, род занятий) + -ee (на кого обращено действие)	- Существительное
work — работать	+ -er	- a singer — певец
invent — изобрести	+ -or	- an inventor — изобретатель
teach — обучать	+ -ee	- a trainee — стажёр

Grammar support

✓ дает пояснения грамматических структур и явлений английского языка

✓ развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочным материалом

Приложение (Student's Book)

○ Linguistic and cultural guide (Лингвострановедческий справочник)

Linguistic and cultural guide

A level [ˈeɪ ˌlɛv] (also advanced level) экзамен по программе средней школы на повышенном уровне — 1. an examination in a particular subject, which students in England and Wales take when they are 18. Students usually need to pass at least three A levels in order to go to a university; 2. the course that students study in order to prepare for the A level examinations. They usually start their A levels when they are 16 and study for 2 years.

Academy Award [əˌkædəmi ɔːwɔːd] при Академии кинематографических искусств и наук — also known as the Oscar, is given each year by the American Academy of Motion Picture Arts and Sciences to recognize the best professionals in the film industry, including directors, actors, and writers. It is generally thought of as the most important prize in the film industry. The formal ceremony at which the awards are presented is one of the most outstanding award ceremonies in the world.

Acropolis, the [əˈkrɒpəlɪs] Акрополь — an upper fortified part of Athens that contains the Parthenon* and other buildings mostly dating from the 5th century BC.

Anglo-Saxons, the [ˌæŋɡləʊ ˈsæksənz] англосаксы — Germanic tribes that invaded some parts of Great Britain in the 5th century AD, the Anglo-Saxon period of English history is from approximately 449 to 1066, the year when Britain was invaded by the Normans.

Armistice, the [ˈɑːrmɪstɪs] перемирие; прекращение военных действий — the Armistice between the Allies and Germany was an agreement that ended the fighting in the First World War. It was signed on 11 November 1918, and marked a victory for the Allies and a complete defeat for Germany. Celebration of the Armistice became the centerpiece of memories of the war, along with salutes to the unknown soldiers.

au pair [ɔː ˈpeɪr] помощница по хозяйству — a young foreign woman who lives with a family, usually in order to learn their language, and do light work in the house or look after children.

Ayers Rock [ˈeɪzəz ˈrɒk] also known as Uluru*

Battle of Waterloo, the [ˌbætl̩ ə ˈwɔːtəʊ] битва при Ватерлоо — an important battle fought in 1815 near Brussels, Belgium, in which the Duke of Wellington, leading the British and Prussian troops defeated Napoleon* and his army. It was Napoleon's final defeat, and he never returned to power after this.

Bond [bɒnd], James [dʒeɪmz] Джеймс Бонд — a character in the novels by Ian Fleming. Many of the James Bond stories have been made into popular films that involve a lot of dangerous and exciting scenes and special effects. There are 22 films about James Bond adventures and the role of James Bond has been played by different actors including Sean Connery,* Roger Moore, Timothy Dalton, Pierce Brosnan and Daniel Craig.

Brandt [brænd], Anthony [ˈæntəni] Энтони Брандт — the editor of the *Adventure Classics* series published by National Geographic Society Press, and the book editor at *National Geographic Adventure* magazine. A. Brandt was also a book critic at *Men's Journal*; he also wrote for *The Atlantic*, *GQ*, *Esquire* and many other magazines. In 2002 he served as a non-fiction judge for the National Book Awards.

British Empire, the [ˌbrɪtɪʃ ˈempaɪə] Британская империя — the group of countries in different parts of the world formerly connected with and controlled by Great Britain, it was the largest empire before the First World War and included one-fourth of the world territory. People often said "the sun never sets on the British Empire".

Burns' Night [ˈbɜːnz naɪt] вечер Бёрса — commemorating the birthday of the Scottish poet Robert Burns (1759–1796), Burns' Night is a patriotic festival celebrated on 25 January,

wherever Scots gather together. Robert Burns is remembered with a ceremony called Burns' Supper, at which traditional Scottish dishes are eaten, Burns' poems are read, and after the meal is finished, there may be some Scottish dancing.

bush, the [bʊʃ] бум — a word used to describe land where people do not live, land a long way from cities or forests. The word is mainly used in Australia, New Zealand, Africa, Canada, and Alaska. In Australia, the phrase, *the bush*, has a special symbolic meaning in Australian life. When used to describe the land, *the bush* means a wooded area. When talking about people, *the bush* means desert or any other less inhabited region or any populated areas outside of the major metropolitan areas. The word bush is also added to any number of other words, things or activities to describe their rural, country or folk nature, e.g. "Bush Cricket", "Bush Music", etc.

bushfire [ˌbʊʃfaɪə] неконтролируемый лесной пожар — a bushfire is a fire that happens in the bush; bushfires in southeast and southwest of Australia are most common in summer and early autumn and in the north of Australia bushfires usually happen during winter due to Australia's mostly hot, dry climate. Large areas of land are destroyed every year by bushfires, which also cause property damage and loss of life.

Cameron [ˈkæməɪn], James Francis [ˈdʒeɪmz ˈfrænzɪs] (b. 1954) Джеймс Камерон — a Canadian film director, film producer and screenwriter. His writing and directing work includes *The Terminator* (1984), *Aliens* (1986), *Terminator 2: Judgment Day* (1991), *True Lies* (1994), *Titanic* (1997), and *Avatar* (2009). He spent several years creating documentary films and also co-developed the digital 3D Fusion Camera System.

Canada Place [ˈkænədə ˈpleɪs] Канада Плейс — a building situated in Vancouver, British Columbia. The building was designed by the architect Eberhard Zeidler. The white sails of the building have made it a prominent landmark for the city, as well as drawing comparisons to the Sydney Opera House in Sydney, Australia. Throughout the year many community events are held at and hosted by Canada Place: Canada Day, Christmas at Canada Place, Sails of Light, Vancouver International Jazz Festival, etc.

Сенотарф, the [ˈsɛnəʊtɑːf] Сенотарф (Сенотаф), обелиск в память погибших во время двух мировых войн (в Лондоне) — an "empty tomb" or a monument set up in honour of a person or group of people whose remains are elsewhere. Many of the best-known cenotaphs are dedicated to the memories of groups of individuals, such as the lost soldiers of one country or empire. Probably the best-known cenotaph in the UK is the one that stands in Whitehall, London. It specifically commemorates the victims of the First World War, but is used to commemorate all of the dead in all wars in which British soldiers have fought.

several months and was killed by the order of False Dmitry I. The short rule of the Godunovs ended with the death of Feodor Borisovich and the Time of Troubles began.

Golden Eagle Award [ˌɡoʊldən ˈɪɡl ɔːwɔːd] премия «Золотой орёл» — is given each year by the Russian National Academy of Motion Pictures Arts and Sciences of Russia to recognize the best professionals in the film industry, directors, actors, and writers. The formal ceremony presented is one of the most prominent award ceremonies in Russia, Award. The national Russian award is given out in 20 categories of pictures and TV series produced in Russia during the previous

years. **Gold Star** [ˌɡoʊld ˈstɑːr] (1957) — a song by Little Richard.*

Great Barrier Reef [ˌɡreɪt ˈbærɪəri ˈriːf] Большой барьерный риф — the world's largest coral wonders of the natural world. It is located close to the coast of Australia and is 2300 km long. It is made up of nearly 3000 coral reefs and over 3000 islands and thousands of different types of plant, bird and marine life. It is made up of living things. It can be seen from outer space.

Госсовет [ˈɡosʲɪˈsoʊt] Большой совет — an assembly that included the king's advisers and the principal council of the kingdom.

Голодомор [ˈɡolɒˈmɔː] Великая депрессия — the severe economic problems that occurred (выскростство, крах) of 1929. In the early 1930s many banks and millions of people in Europe and America lost their jobs.

Голливуд [ˈhɒliwʊd] Театр её Величества — a West End theatre, in London, since 1705 there have been four theatres on the site. The current building was erected by the famous Actor-Manager Sir Thomas Swettenham to house his spectacular productions of Shakespeare and literary works in 1897. The theatre hosted the original production of *George and Anne* and Oscar Asche's record breaking *Chu Chin Chow*. During the 1950s it was home to many successful musicals.

Хип-хоп [ˈhɪp ˌhɒp ˌɑːn ˈbɜːkɪz ˌpɑːtɪ] «хип-хоп», вечеринка по случаю танца. Hip-hop music certainly has its fans of all ages, but it would probably be most appreciated by the older teens and young adults. Elements of hip-hop are break dancing, graffiti, clothing and rap. Rap activity for the party. Rap legends can join the party with their friends. Clothing is another form of expression for hip-hop artists. It is one of a favourite rapper. Learn some new dance moves from break

Государственный исторический музей (ГИМ) — the main building of the State Historical Museum in Moscow. The museum was founded in 1872; its main building was designed and built by the Russian architect Vladimir Sherwood in 1883. The museum's collections are in the millions.

Гленголд [ˈɡlɛnɡɔːld] — in Scotland and the northern part of England, December

- ✓ поясняет или расширяет знания учащихся о предьявляемых на страницах учебника фактах культуры
- ✓ способствует повышению познавательной мотивации
- ✓ развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со справочным материалом

Приложение (Student's Book)

List of names (Geographical names, Personal names, Other names)

List of names

Geographical names

Africa ['æfrɪkə] Африка
 Alaska [ə'sleɪkə] Аляска (*штат США*)
 Algiers [æl'dʒaɪəz] з. Алжир
 Amazon, the [ə'mæzən] р. Амазонка
 America [ə'merɪkə] Америка
 Antarctica [æn'tɒktɪkə] Антарктика
 Arctic, the [ˈɑːktɪk] Арктика
 Asia ['eɪʒə, -zə] Азия
 Athens [ə'tenɪz] з. Афины
 Atlantic Ocean, the [ˌæt.ləntɪk 'oʊʃn] Атлантический океан
 Australia [ə'strɔ:liə] Австралия
 Baghdad [bæ'gædɪd] з. Багдад
 Baltic Sea, the [ˌbɒl.tɪk 'siː] Балтийское море
 Bergen [ˈbɜːdʒən] з. Берген (*Норвегия*)
 Berlin [ˈbɜːlɪn] з. Берлин
 Birmingham [ˈbɜːmɪŋhəm] з. Бирмингем
 Blue Lagoon, the [ˌbluː lə'ɡuːn] Голубая лагуна (*горячий источник в Исландии*)
 Blyde River Canyon, the [ˌblaɪd 'rɪvə 'kænjən] каньон Блайд-Ривер (*ЮАР*)
 Boston [ˈbɒstən] з. Бостон
 Bradford [ˈbræd.fəd] з. Брадфорд
 Brandberg, the [ˈbrænd.bɜːdʒ] Брандберг (*гора в Намибии*)
 Brazil [brə'zɪl] Бразилия
 British Isles, the [ˌbrɪtɪʃ 'aɪləz] Британские острова
 California [ˌkælɪ'fɔːniə] Калифорния (*штат США*)
 Cambrian Mountains, the [ˌkæm.brɪən 'maʊntɪnz] Комбрийские горы (*Великобритания*)
 Casablanca [ˌkæzə'blæŋkə] з. Касабланка
 Caspian Sea, the [ˌkæʒ.pɪən 'siː] Каспийское море
 Caucasus, the [ˌkɔːkəsəs] Кавказ
 Cherbourg [ˈʃɜːbɜːrʒ] з. Шербур (*Франция*)
 Cheviots, the [ˈʃeɪ.vɪəts] Чевот (*горы*)
 Chihuahuan Desert, the [ˌʃiː.wɪ.tʃwən 'dezət] пустыня Чиуауа (*Мексика*)
 Clyde, the [klaɪd] р. Клайд
 Coal Harbour [ˌkɔːl 'hɑːbɜːr] з. Коул-Харбор (*Канада*)
 Colorado [ˌkɒlə'reɪdɔː] Колорадо (*штат США*)

Iceland [ˈaɪslənd] Исландия
 India [ˈɪndɪə] Индия
 Indian Ocean, the [ˌɪndi.ən 'oʊʃn] Индийский океан
 Indonesia [ˌɪndə'neɪzə, -'neɪzə] Индонезия
 Ireland [ˈaɪr.lənd] Ирландия
 Irish Republic, the [ˌaɪrɪʃ rɪ'pʌblɪk] Ирландская Республика
 Isle of Man, the [ˌaɪ əl ə 'mæn] о-в Мэн
 Italy [ˈɪtəli] Италия
 Japan [dʒə'pæn] Япония
 Jerusalem [dʒə'rʊzələm] з. Иерусалим
 Kruger National Park [ˌkrʊ.ɡər 'næʃnəl 'pɑːk] национальный парк Крюгер (*ЮАР*)
 Kyoto [ki'otəʊ] з. Киото
 Lake Superior [ˌleɪk sʊ'piəriə, -sjuː] озеро Верхнее (*Сев. Америка*)
 Easter Island [ˈiːstə 'aɪlənd] о-в Пасхи
 Egypt [ˈɛdʒɪpt] Египет
 Essex [ˈesɪks] Эссекс (*графство в восточной Англии*)
 Europe [ˈjʊərəp] Европа
 Eyjafjallajökull volcano, the [ˌaɪ.jə'fjæl.lə.joːkʊl] вулкан Эйяфьядлайокулл
 Fiji [ˈfiːdʒi] Фиджи
 Florida ['flɒrɪdə] Флорида (*штат США*)
 France [fræns] Франция
 Geneva [dʒə'ni:və] з. Женева
 Germany [dʒər'məni] Германия
 Great Basin, the [ˌɡreɪt 'beɪsɪn] бассейн
 Great Lakes, the [ˌɡreɪt 'leɪk] озера
 Great Plains, the [ˌɡreɪt 'pleɪnz] равнины
 Great Sandy, the [ˌɡreɪt 'sændi] пустыня
 Great Victoria, the [ˌɡreɪt 'vɪktəriə] пустыня Виктории
 Greece [ɡriːs] Греция
 Cherbourg [ˈʃɜːbɜːrʒ] з. Шербур (*Франция*)
 Gulf Stream, the [ˌɡʌlf'striːm] (*течение*)
 Gullfoss waterfalls [ˌɡʌlfɔː 'wɔːtərfɔːls] Гюдльфосс (*Исландия*)
 Hawaii [haɪ'waɪ] Гавайи (*штат США*)
 Holland [ˈhɒlənd] Голландия
 Hungary [ˈhʌŋɡəri] Венгрия

Norwich [ˈnɒrɪtʃ] з. Норидж (*Великобритания*)
 Oakland [ˈoʊklənd] з. Окленд
 Ontario [ɒn'tɔːriəʊ] Онтарио (*Канада*)
 Oran [ˈɔːrən] з. Оран
 Ottawa [ˈɒtəwə] з. Оттава
 Pacific Ocean, the [ˌpæsɪfɪk 'oʊʃn] Тихий океан
 Paris [ˈpærɪs] з. Париж
 Park Avenue [ˌpɑːk ə'veɪnjuː] Парк-авеню
 Pennine Range, the [ˌpen.aɪn 'reɪŋdʒ] Пеннинские горы (*Великобритания*)
 Peru [pə'ruː] Перу
 Philadelphia [ˌfɪlɪ'fæliə] з. Филадельфия
 Poland [ˈpɒlənd] Польша
 Portugal [pɔː'tʊɡəl] Португалия
 Puerto Rico [ˌpɜːrto 'riːko] Пуэрто-Рико
 Quebec [kwɪ'beɪk] Квебек (*город и провинция Канады*)
 Rocky Mountains, the [ˌrɒki 'maʊntɪnz] Скалистые горы (*Сев. Америка*)
 Rome [rəʊm] з. Рим
 Rus [rʌs] Русь
 Russian Federation [ˌrʌʃn 'fede'reɪʃən] Российская Федерация
 San Francisco [ˌsæn frən'sɪskəʊ] з. Сан-Франциско
 Severn, the [ˈsevən] р. Северн
 Shannon, the [ˈʃenən] р. Шаннон
 Siberia [sɪ'bɪəriə] Сибирь
 Simpson Desert, the [ˌsɪmpsn 'dezət] пустыня Симпсона (*Австралия*)
 Singapore [ˌsɪŋgə'pɔːr] Сингапур
 Sonoran Desert, the [ˌsɒn.rən 'dezət] пустыня Сонора (*Сев. Америка*)
 South Shropshire [saʊθ 'ʃrɒpʃɪr] Южный

штат США)
 парк Тингветлир

Washington, D.C. [ˌwəʃɪŋtən dɪˈsiː] з. Вашингтон, округ Колумбия
 Waterloo [ˌwɔːtə'liː] Ватерлоо (*Бельгия*)
 Wexham [ˈweksɪm] Уэссекс
 West Coast, the [ˈwest 'kəʊst] Уэст-Кост, Западное побережье (*США*)
 Westfall on Sea [ˌwestfɔːl ɒn 'siː] з. Уэстфалл-он-Си
 Wisconsin [wɪ'skɒnsɪn] Висконсин (*штат США*)
 Woodlands [ˈwʊd.lənz, -lənz] з. Вудлендс

Personal names

Jamie [ˈdʒeɪmi]
 Jason Woods [ˈdʒeɪsən 'wʊdz]
 Jefferson [ˈdʒefən], Thomas [ˈtɒməs]
 Jessica Watson [ˈdʒesɪkə 'wɔːtən]
 Kellan [ˈkelən]
 Kristy Ross [ˈkrɪsti 'rɒs]
 Lana [ˈleɪnə, 'leɪnə]
 Lantos [ˈleɪntəs], Tom [tɒm]
 Laura [ˈleɪə]
 Lillian [ˈlɪliən, 'liːjən]
 Madeleine [ˈmædliːn, 'mædliːn, 'mædliem]
 Margot [ˈmɑːɡɒt]
 Martha [ˈmɑːθə]
 O'Henry [əʊ'henni]
 Omar [ˌɔːmɑː]
 Phillip [ˈfɪlɪp], Captain Arthur [ˌkæptɪn 'ɑːθə]
 Ponce de Leon [ˌpɒns də 'leɪən], Juan [ˈwʌn]
 Prestley [ˈprezli], Elvis [ˈelvɪs]
 Roosevelt [ˌroʊzəvɛlt]
 Speedicut [ˈspɪdɪkɪt]
 Stacey [ˈsteɪs]
 Stuffy Pete [ˌstʌfi 'piːt]
 Sue [suː, suː]

- ✓ дает варианты произношения и перевод географических названий и имен собственных
- ✓ развивает у учащихся СУУ делать перевод
- ✓ развивает у учащихся УУД, необходимые для работы со словарем

Приложение (Student's Book)

Learning to learn notes (Памятки для развития УУД и СУУ)

Learning to learn notes

1 Как работать над проектом

На первом уроке по каждой теме нам предлагается выбрать проект, работа над которым будет вестись в течение всего цикла уроков.

Вот несколько советов, которые помогут успешно организовать работу.

Прежде всего выберите проект, который наиболее интересен для вас. Если из предложенных проектов вам не интересен, предложите свой. Для этого просмотрите содержание всего цикла уроков, обратите внимание на названия уроков, заголовки текстов, формулировки заданий. Это поможет вам сформулировать тему проекта.

Не откладывайте работу над проектом. Начинайте собирать материал с самого первого урока. Работа над проектом требует владения информацией из различных областей знаний, поэтому в работе помогут энциклопедия, справочники и Интернет (прочитайте памятку о том, как работать в Интернете).

Если проект выполняется в группе, старайтесь распределить роли и обязанности так, чтобы они соотносились с интересами и возможностями каждого, но помните, что успех любого проекта зависит от совместной работы над ним.

Обсудите со всеми участниками проекта и учителем собранные материалы и решите, в какой форме их лучше представить. Используйте схемы, диаграммы, если нужно, проведите опрос среди сверстников (в классе, школе и т. д.).

Основная цель выполнения проекта — не только получить отметку за него, но и удовольствие в процессе подготовки. Старайтесь сделать свой проект не только содержательным, но и красиво оформленным. Все ваши идеи, оригинальные мысли, использование дополнительных источников будут заслуженно оценены вашими одноклассниками, учителем.

Помните, что важно не только подготовить проект, но и уметь представить его на английском языке.

Если вы хотите, чтобы с нашим проектом ознакомились как можно больше людей, отправьте его на электронный адрес авторов учебника: proev@iretek.ru. Отклики о проекте и обсуждение российских и зарубежных сверстников помогут вам в дальнейшем исследовании проблемы, затронутой в проекте.

2 Как находить и использовать информацию из Интернета

В процессе обучения нам будут встречаться задания, для выполнения которых необходимо использовать ресурсы Интернета. Чтобы успешно справиться с подобными заданиями, надо уметь не только правильно проводить поиск нужной информации, но и уметь анализировать и оценивать её. Для этого важно соблюдать некоторые правила:

Прежде чем начать поиск, убедитесь, что вы знаете, что именно вам нужно.

После того как вы нашли необходимую информацию, оцените её надёжность и достоверность. Помните, что информация, которую вы находите в Интернете, может быть не совсем достоверной.

можно ли определить, кому принадлежит этот сайт;
можно ли связаться с авторами сайта;
не содержит ли материал грамматические и фактические ошибки.

- Старайтесь не использовать материал из Интернета в том же самом виде. Работа над проектом или готово сообщение по теме, творчески переосмыслите и переработайте найденный материал.

При поиске информации в Интернете соблюдайте правила безопасности:
При регистрации на сайте не указывайте личную информацию.
Пользуйтесь двумя адресами электронной почты: один для друзей из реальной жизни, а другой для всех форм регистрации в Интернете.
При общении на форумах всегда используйте вымышленное имя, так называемый «ник». Выбирайте те форумы и чаты, на которых есть модераторы.
Если веб-сайт выглядит подозрительным или на нём есть предупреждение «Для лиц старше 18 лет», немедленно покиньте его.

3 Как писать сочинение, в котором необходимо выразить собственное мнение (opinion essay)

При написании сочинения, в котором необходимо выразить собственное мнение, следует соблюдать следующие правила.

Во вступлении к сочинению необходимо занять тему или проблему и кратко изложить своё собственное мнение.

Основная часть сочинения обычно состоит из трёх и более абзацев. Сначала необходимо высказать своё мнение и аргументировать его. Затем следует представить другую точку зрения и указать аргументы, которые приводят оппоненты. В заключительном абзаце основной части следует дать контраргументы, отстаивая свою точку зрения.

В заключении необходимо обобщить ваши рассуждения и сделать вывод, соотнесённый с тем, что было написано во вступлении.

При написании сочинения вы можете использовать следующие слова и выражения.

- 1. Introduction.**
For centuries people have been arguing/thinking about .../struggling for ...
Today we still ...
People have always wanted ...
Some people believe that ... while others claim that ...
Both sides have their reasons. Let's consider them.
It is popularly believed that ...
It is often suggested ...
People often claim that ...

5 Как писать сочинение-описание (a descriptive essay)

Описание — написать о местах, событиях, людях, предметах, настольно, чтобы читатель смог легко представить картину происходящего.

Сочинению-описанию обычно начинается с описания того, где, когда и кто в этом участвует и почему вы об этом решили написать.

Важно описать следующие особенности: место, время, обстоятельства, детали, характерные черты, которые отличают объект от других объектов.

Материал в логической последовательности: события и факты взаимно объясняют, обосновывают предыдущее; логически связываются с помощью союзов, местоимений, указательных слов, наречий.

В описании не должно быть повторов одинаковых выражений, слов, фраз. Мысли в разных абзацах должны быть связаны логически.

Сочинение должно быть кратким и выразительным, содержать личное отношение к описываемому объекту.

При написании сочинения-описания используйте следующие слова и выражения.

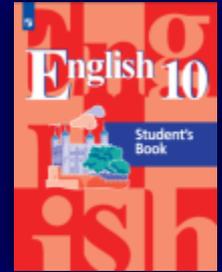
- Useful phrases:**
ideas
first step is, First of all, To begin with, ... begins with ...;
Before this, Previously, Prior to this, Earlier;
(time, During, When this happens, While;
firmly, etc. After this, Next, Then, Later, Following this, As soon as
finishes with ..., Finally, In the end, ... concludes with ...
an idea
suggested, Generally, In fact, Particularly/in particular, Especially, etc.
people (characters)
lively
bright, clever, smart, gifted, talented, brainy, witty,
stupid, foolish, simple, silly, brainless, dumb.
places
relaxed, calm, relaxed, tense, practical, dreamy, sensible, down-to-earth,
creative, carefree, moody, nasty, reserved, emotional, conservative
other people
enthusiastic, cruel, easy-going, (im)polite, ill-mannered, honest, trustworthy,
jealous, helpful, competitive, sympathetic, co-operative
places/objects
messy, enormous, huge, massive, marvellous, stylish, picturesque,
impressive, exotic, historic, a masterpiece, a thing of great beauty
expressing feelings
a highlight, decorated with, good/perfect/poor organisation, interesting,
spectacular, traditional, unique, very modern/high-tech, boring

✓ специальное средство развития УУД и СУУ - вербальная модель приёма учебной деятельности (словесное описание того, как следует выполнять учебное действие наиболее рациональным способом)

Приложение (*Student's Book*)

- ***Learning to learn notes*** (Памятки для развития УУД и СУУ)

УМК «English-10»

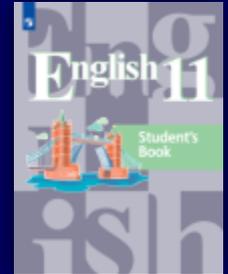


1. Как работать над проектом
2. Как находить информацию в Интернете и использовать ее
3. Как писать сочинение, в котором необходимо выразить собственное мнение (an opinion essay)
4. Как проверить и оценить сочинение
5. Как писать сочинение-описание (a descriptive essay)
6. Как писать сочинение с аргументами «за» и «против» (a for-and-against essay)
7. Как описать схему, график или таблицу (a descriptive report)
8. Как правильно написать личное письмо
9. Как проверить и оценить правильность написания личного письма

Приложение (*Student's Book*)

- ***Learning to learn notes*** (Памятки для развития УУД и СУУ)

УМК «English-11»



1. Как правильно написать сочинение – «a problem-solving essay»
2. Где разместить проект и обсудить результаты проектной работы
3. Как сделать упражнение на перифраз
4. Как написать заключение к сочинению
5. Как правильно выполнять тестовые задания «multiple matching» («множественное соответствие»)
6. Как использовать цитаты в сочинении на английском языке
7. Как правильно написать официально-деловое письмо
8. Как и какой проект выбрать
9. Как самостоятельно продолжить овладение английским языком после окончания школы

Структура цикла уроков как инструмент достижения предметных результатов



Комплексный подход в овладении новым материалом во всех ВРД

Lesson 1

Different countries — different landscapes

1 More than seven billion people, speaking hundreds of different languages, live in about 200 different countries and territories in the world. They live in a great variety of environments.

1) Vocabulary. What geographical features make the UK and Australia unique? Find out the meaning of the highlighted words on p. 207.



The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland is an island state. It occupies most of the territory of the British Isles. The total area of the United Kingdom is 244,100 square kilometres. Northern Ireland borders on the Irish Republic in the south. Great Britain is washed by the Atlantic Ocean in the north, northwest and southwest.

Although Great Britain is a comparatively small island, geographically it is varied. The south and the east of the island consist of plains or hills. Mountainous areas are found only in the north and west. In the north the Cheviots separate England from Scotland, the Pennine Range

Britain is a vast for cent of wooded, rivers are are. Shannon. Animals like the wild often se ger, a v are com live alo 230 kin and ano many ar The



A wombat

A koala

Australia, officially the Commonwealth of Australia, is a country which is located south of the Equator. It occupies the Australian continent, the island of Tasmania and smaller islands in the Indian and Pacific Oceans.

There are many amazing features of the physical environments which make Australia such a unique and diverse country. Much of the land is a useless desert. The Great Sandy, the Great Victoria, and the Simpson Desert stretch to 2,000,000 square kilometres. Its population is very small (22.6 million people) for such a huge country. Many people live far away from towns in the outback.* The

country is proud to have seven natural wonders of Uluru* and the Great Barrier Reef. Australia has very life, including the kangaroo, wombat, crocodile, emu. Plants such as the eucalyptus and acacia cover large areas. There are many different varieties.

The climate ranges from temperate to tropical. Most of the country is sunny most of the year. The southern and central areas are dry while the northern and eastern areas are very humid. There are also natural disasters such as droughts, cyclones or hurricanes often on the continent also.

2) Answer the questions about Great Britain and Australia.

- Where is the country located?
- What territory does the country occupy?
- What are the typical landforms of the country?
- What animals and plants is the country home to?
- What is the climate and weather like in the country?



2 America is a vast land of physical contrasts, including the weather.

1) Grammar. Read about the country and write articles where necessary.



Alaska

(0) The USA is the fourth largest country in the world. It is situated in (1) _____ North America. The whole territory of the country, including land and water, is 9,826,675 km². It covers 4583 kilometres from (2) _____ Pacific Ocean in the east to (3) _____ Atlantic Ocean in the west. The country is made up of 50 states. On land, its neighbouring countries are (4) _____ Canada and (5) _____ Mexico. Because of its large size the country has a wide range of geographical characteristics. The land varies from heavy forests and woods to huge deserts like (6) _____ Sonoran Desert and (7) _____ Chihuahuan Desert, from high mountains such as (8) _____ Rocky Mountains to (9) _____ Great Plains. If you travel across the country, you will see hundreds of rivers, the longest being (10) _____ Mississippi. You will drive near hundreds of lakes, the largest of which is (11) _____ Lake Superior. The country has different kinds of climate: from the tropical of (12) _____ Hawaii to the dry in the Great Basin and the subarctic and tundra climates of (13) _____ Alaska. Part of the huge territory is located in the extreme and often has natural catastrophes — hurricanes, tornadoes, floods, droughts and wildfires.

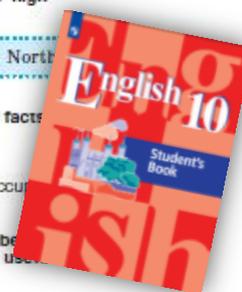
2) Vocabulary. Paraphrase the sentences with the highlighted words using the new words from ex. 1.1).

It is situated in North America. → It is located in North America.

3 What are the most interesting geographical facts about the country? (AB ex. 1)

4 In your culture. Russia is a huge country which occupies one eighth of the earth's surface.

5 1) What are the geographical features of Russia? Describe the country using the questions from ex. 1.2) as an outline and use the phrases to give examples.



✓ взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности через систему упражнений
 ✓ позволяет компенсировать недостающие способности благодаря работе всех анализаторов

✓ выполнение каждого последующего упражнения подготовлено предыдущими упражнениями, а домашнее задание – всем ходом урока

Специальные рубрики «Vocabulary»

Lesson 1

Who is the head of state?

1 Great Britain represents one of the forms of western democracies.

1) **Vocabulary.** What branches of power are represented in the British political system? Find out the meaning of the words in bold on p. 210.

Britain is a parliamentary democracy with a constitutional monarch. Queen Elizabeth II* is the **head of state** but she has no real power. In law the **queen** is the head of the **executive branch** and part of the legislative branch but in fact her role is mostly ceremonial. She acts on the advice of her ministers but she gives the royal assent to the bills passed by **Parliament**.



2) **Vocabulary.** Some adults think that growing up today is not that easy compared to earlier generations.

1) Read an adult's view on growing up in Britain and fill in the gaps with the suitable words from the box.

accomplish adept alarming aware capable
 compared deal detested exposed
 face mature plenty pressure touch



Growing up in Great Britain today is quite different (1) _____ to earlier generations of the 90s. For one reason, teenagers now are (2) _____ the opportunities their parents were (3) _____ to. Nearly every British teenager

their lives. Compared to any other time, they are (6) _____ of gaining more knowledge and do more complicated things thanks to action-reducing technique. On the other hand, an enormous amount of problems (7) _____

4) **Vocabulary.** Below are some

opinions on family traditions.

Fill in the gaps with the verbs in the box in the correct form and say which of the opinions you agree or disagree with.

- 1) It's important for a family family traditions.
- 2) Love of traditions a family .
- 3) When family members they can cope with any difficulties.
- 4) Family reunions should be regularly. They help a family .
- 5) Children have the right not the traditions the family maintains.

mind!

hold v провести
 зовать
 uphold v поддержать
 hold with sth/sb соглашаться с чем-л., соглашаться
 в вопрос. и отп.
 hold together
 чёнными, ед.
 вместе
 hold sth together
 что-л.

4) Say in another way what other teenagers say about their families. Use the words in brackets.

0) My father's mother is Welsh. (*a side*) —
 My grandmother on my father's side is Welsh.

- 1) There are only two of us in the family: my mum and me.
- 2) I don't know my background and my ancestors.
- 3) I know neither my great-grandparents nor my grandparents.
- 4) My adoptive parents educated me and gave me good advice in life.

(*single-parent*)

(*true identity*)
 (*an ancestor*)

(*to raise; guidance*)

Специальные рубрики «Grammar»

5 Grammar.

1) In the texts (ex 1.1), find and translate the sentences with underlined **infinitives** and **Ving forms**. Explain the usage of the infinitives and Ving forms. Use GS, pp. 223, 225.

2) What is necessary to do to reduce the harmful influence on the environment? Fill in the gaps with the infinitive or Ving form.

- 1) _____ (restore) the ozone layer is necessary if we want to limit the danger of skin cancer.
- 2) _____ (forbid) the production of CFCs can help _____ (reduce) the level of dangerous gases in the atmosphere.
- 3) Our aim is _____ (restore) the population of animals.
- 4) The decision _____ (conserve) energy should be taken immediately.
- 5) _____ (control) the amount of sewage produced by different industries helps to reduce water pollution.
- 6) _____ (be aware) of the danger of waste can help the environment.

2) America is a vast land of physical contrasts, including the weather.

1) Grammar. Read about the country and write **articles** where necessary.

(0) The USA is the fourth largest country in the world. It is situated in (1) _____ North America. *The whole territory* of the country, including land and water, is 9,826,675 km². It covers 4583 kilometres from (2) _____ Pacific Ocean in the east to (3) _____ Atlantic Ocean in the west. The country is made up of 50 states. On land, its neighbouring countries are (4) _____ Canada and (5) _____ Mexico. Because of its large size the country has a wide range of geographical characteristics. The land varies from heavy forests and woods to huge deserts like (6) _____ Sonoran Desert and (7) _____ Chi-



Alaska

4 Grammar.

1) In the speakers' stories (ex. 1.1), find the sentences with the **verb + object + to-infinitive construction (complex object)** and translate them. Use GS, p. 225.

2) Transform the sentences so that they have the same meaning using the complex object.

0) My Mum thinks I'm too young to travel on my own. (to let)
My Mum doesn't let me travel on my own.

(advice)
(ability)

(advice)

(ability)

(advice; ...)

(possibilit...

(possibility)

1) My friend wants to spend these holidays at the summer camp. He has invited me too.

2) My parents decided that I will go abroad with them.

3) The rules say that we can't take our cat on holidays in Britain.

4) I'd like to learn horse-riding. My Dad thinks it's great.

5) I have a driving exam next Friday. My Mum hopes that I'll pass the exam.

6) I'm planning to go on a cruise to Alaska. My grandma said

(to ask)

(to want)

(to allow)

(to encourage)

(to expect)

(to remind)

3 Grammar.

1) In the speakers' stories (ex. 1.1), find the sentences with the underlined **modal verbs and their equivalents**. Which of them help to express ability, possibility, advice or necessity? Use GS, p. 222.

2) Fill in the statements with the appropriate modal verbs and their equivalents.

- 1) If you want to learn about the world first-hand, you _____ use any opportunity to travel.
- 2) I _____ to drive by next summer so I'm planning to travel by car.
- 3) You _____ be leaving soon otherwise you'll miss the train.
- 4) We got lost but we _____ find our way home using a map.
- 5) You _____ travel on your own. You _____ ask your parents for permission to travel alone.
- 6) I _____ afford to go abroad for my holidays, but I decided not to.
- 7) Now you _____ buy travel tickets online.

Специальные рубрики «Mind!»

1 As the world has opened up, travelling has become an extremely popular pastime. Here are some people talking about travelling.

1) Vocabulary. What do the people think about travelling? Find out the meaning of the highlighted words on p. 213.

In my opinion, if we want to become a more cultured and wise people, travelling is the way to go. I think travelling is very much a learning experience. The type of learning we get from travelling is not the type of learning we get in a classroom. It's better. It's practical and it could help us in our everyday lives. As a traveller I am constantly thrown in to unknown places and I come face to face with cul

mind!

culture — культура
cultured (*person*) — культурный, образованный (*человек*)
cultural (*feature*) — культурная (*особенность*)

2 Vocabulary. In the speakers' stories (ex. 1.1), pick up the underlined words that mean different types of travelling. Fill in the gaps in the sentences with the appropriate words.

mind!

travel — путешествие
trip — (*увеселительная или деловая*) поездка
journey — (*сухопутное*) путешествие, поездка
tour — (*организованное*) путешествие, поездка
cruise — (*морское*) путешествие
voyage — (*морское или воздушное*) путешествие
excursion — экскурсия, туристическая поездка
way — путь, дорога
route — маршрут, путь
hiking — длительное путешествие пешком

Here are some tips to help you to make arrangements for your _____.
 The _____ home from Moscow takes three hours.
 We're going to take a _____ to the countryside this

(*trip/route*)
 (*journey/route*)
 (*trip/journey*)

1) What did Peter Cheremushkin write for *Russia Now*, the online supplement of *Rossiyskaya Gazeta* about the role of the Soviet Union in the Second World War?

Every nation has its own understanding of World War II and obviously every nation focuses its remembrance on its own contribution.

In the United States, the war began with an attack on Pearl Harbor,* but on that day in December 1941, the Soviet

mind!

British English — the Second World War
 American English — World War II

...vn. Not
 ...s teach-
 ...because
 ...n't be able
 ...it. I can't

mind

the Principal — *AE* директор школы
 the Vice Principal — *AE* ?
 the school board — *AE* попечительский совет
 the Parent Council (= Association of Parents and Guardians) — родительский комитет
 the Student Council — ?

mind

BE	AE
government	administration
a minister	a secretary
Parliament	Congress

✓ поясняет языковые особенности

Специальные рубрики «Word building»

2) What do the people like or dislike about the places they live in? Use the words given in capitals to form new words that fit the same numbered space in the text. You can use the Word building table for help.

WORD building

annoy <i>v</i>	reside <i>v</i>	suburb <i>n</i>	access <i>n</i>
annoyance <i>n</i>	resident <i>n</i>	suburban <i>a</i>	(in)accessibility <i>n</i>
annoying <i>a</i>	residence <i>n</i>		(in)accessible <i>a</i>
annoyed <i>a</i>	residential <i>a</i>		access <i>v</i>
			(in)accessibly <i>adv</i>
space <i>n</i>	commute <i>v</i>	frustrate <i>v</i>	
spacious <i>a</i>	commuter <i>n</i>	frustrating <i>a</i>	
spaciously <i>adv</i>	commute <i>n</i>	frustrated <i>a</i>	
		frustration <i>n</i>	

Even though its living conditions are among the best in the world, Montreal is still an (1) _____ and polluted city. The sound of cars driving in the city is (2) _____.
(Laura)

(1) CROWD
(2) ANNOY

4) **Word building.** In the text, find the words with the negative prefixes and translate them. How do the negative prefixes change the meaning of the words? Use GS, p. 244. Match the negative prefixes with the following words and complete the table below. (classifying)

Verbs: agree, appear, approve, connect, do, dress, fasten, pack, tie.

Nouns: ability, agreement, advantage, approval, employment.

Adjectives: believable, conscious, comfortable, correct, dependent, expected, friendly, happy, honest, literate, necessary, patient, polite, pleasant, possible, regular, responsible.

Prefix	Meaning	Examples
un-	Not/opposite of	unconscious, untie,
dis-	Not/opposite of	dishonest, disconnect,
in-, il-, ir-, im-	Not	incorrect,

2) Answer the questions about Remembrance Day.

- Why is Remembrance Day observed on 11 November?
- Where is this holiday observed?
- What are the other names of this holiday?
- When is the main observance of this holiday in the UK?
- What do British people do on Remembrance Day?
- Why is Remembrance Day also called Poppy Day?

3) How do Americans celebrate Veterans Day? Fill in the gaps in the text with the words from the box.

WORD building

remember <i>v</i>	— помнить
remembrance <i>n</i>	— ?
memory <i>n</i>	— память
memorise <i>v</i>	— ?
memorial <i>a/n</i>	— ?
memorable <i>a</i>	— ?
commemorate <i>v</i>	— ЧИТЬ ЧЬО-Л. ПАМЯТЬ
commemoration <i>n</i>	— ?
commemorative <i>a</i>	— ?

AB ex. 1

4) **Word building.** What do people worldwide stand up for or fight against? Find the abstract nouns in the texts to match the noun formation.

adj + -ty _____
adj + -ness _____
adj + -dom _____
adj + -ice _____

v + -tion/-ion _____
v + -ance _____
v + -ment _____
n + -ry _____

- ✓ демонстрирует правила словообразования
- ✓ способствует расширению словарного запаса

Система работы над способами выражения речевых функций устной и письменной речи

is on a lagoon in the jungle. During your jungle trek you will see a range of primates, lizards, butterflies and birds. You will carry out survey work focused on parrots, dolphins, turtles, monkeys and alligators. Once you have reached San Martin you will experience the daily way of life of the local people. You will have jungle training so you know about machete use, fires and dangers in the jungle.



2) What are the most interesting/attractive and less interesting things of each expedition from your point of view? Explain why.

3) Which expedition would/wouldn't you like to go on? Give reasons.

Expressing likes

I like/love/enjoy ...
I'm keen on ...
I'm fond of ...
I'm mad about ...
I'm crazy about ...
I find it relaxing/enjoyable ...

Expressing dislikes

I don't like ... at all.
I'm not keen on ...
I'm not fond of ...
I don't care about ...
I hate ...
I can't stand ...
I find it really boring ...

Giving reasons

The main reason is that ...
Well, you see ...
The point is ...
Well, the thing is ...

2) Read the outline of an opinion essay. Look through the young people's opinions (ex. 1.1) and decide which sentences you can use in the introduction and conclusion of the essay.

Outline

1. Introduction

In the first paragraph, introduce the subject and give your opinion about it.

2. Main part

In the second paragraph, express your opinion with reasons/examples.

In the third paragraph, state opposing viewpoints with reasons/examples.

In the last paragraph of the main part, explain why you don't agree with the opposing opinion.

3. Conclusion

In the last paragraph of the essay, summarise your opinions.

Giving an opinion

In my opinion, ...
The way I see it, ...
Personally, I think ...
I believe that ...

To my mind ...
I (do not) agree that ...
I disagree that ...

Concluding

To sum up, ...
To conclude, ...
In conclusion, ...
It is clear that ...

3) Which expressions do Jane and Jessica use to show that they disagree and try to change each other's opinion?

Disagreeing

- Personally, I don't agree with this.
- I honestly have to disagree, (I'm afraid).
- That's not the way I see it.
- I can't agree with this for the most part.
- (I have to say that) I completely disagree with this.
- Absolutely not.
- I don't see any benefit to that.
- I don't see why.

Trying to change someone's opinion

- I can assure you ...
- But don't you think ...?
- But let's look at it like this, ...
- I respect your opinion but believe it is not correct.
- (OK, but) do you really think ...?
- Surely not, I mean ...
- (Yes, but) on the other hand ...
- Bad points. Do you believe ...?

3) Pair work. You and your friend are discussing age limits in your country.

Decide which one of them needs to be changed. Come to an agreement.

Don't forget to:

2) Writing any paper it is necessary to emphasise important things. The following words and phrases can help you to emphasise your thoughts.

Complete the sentences with the appropriate word in the correct form or phrase.

Emphasising

I would like to **stress** • above all • to **draw attention to** especially/particularly • in particular • It should be noted that to **point up** • to stress • to **underline** • It is **essential** that

- 1) _____ that the film is based on real events.
- 2) _____ the film was shot in the 1970s long before the era of computer graphics.
- 3) _____ the house was decorated with the furniture made in the 19th century when the plot is set.
- 4) The film turned out to be a huge success, _____ in the USA.
- 5) The film *Star Wars*, _____, had a great influence

Средства достижения метапредметных результатов

коммуникативные упражнения под рубриками

«Pair work», «Role play», «Group work»

3 Role play. You and your friend are choosing an expedition programme to take part in.

Discuss with your friend the four expedition programmes (from ex. 1) and decide which one you would both take part in.

4 Pair work. You and your friend are planning a two-week summer holiday.

Discuss what camp you would both go to.

You can go to a camp:

- in the mountainous region in the Caucasus;
- in the wooded area not far from your hometown;
- on the Black Sea coast.

Don't forget to:

- discuss all the options;
- come up with ideas;



3 Pair work. You and your friend are discussing age limits in your country.

Decide which one of them needs to be changed. Come to an agreement.

Don't forget to:

- discuss all the four age limits;
- take an active part in the conversation and be polite;
- come up with ideas;
- invite your partner with ideas;
- try to change your partner's opinion if you disagree;
- give good reasons;
- come to an agreement.

4 Pair work. Which of the following age limits are considered unfair or needed to be changed? Why?

- ✓ At age 8 a child should pay full fare on most public transport.
- ✓ At age 14 you must apply for your own passport.
- ✓ At age 18 boys have to join the armed forces.
- ✓ At age 18 you are allowed to buy alcohol.

5 Pair work. You and your friend are planning to join one of the school's committees to take an active part in your school life.

Discuss all the options and choose one you are both interested in.

- the Code of Conduct committee;
- the school yearbook and prom committee;
- the self-governing council;
- the Parents-Students Council.

5 Group work. What do you know about the geography of other countries?

- 1) Make up fact files about Great Britain, Australia and the USA. Use the Fact file about Russia as a model.
- 2) Prepare questions on the geography of the UK, Australia, the USA and Russia.



Умения: решать различные проблемные ситуации в диалогическом общении, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу

Система упражнений для овладения ВРД

Урок развития умения **читать** в каждом цикле уроков

Lesson 3 What is a misconception?

1 H. G. Wells is a British writer of novels and political essays. He is most famous for his science fiction novels.

1) Look through the extract from the story by H. G. Wells. What kind of story is it: a science fiction novel or a political essay?



dimension [daɪ'menʃən, dɪ'menʃən] размеры 2) *мат.* измерение трёхмерное сооружение
instantaneous [ɪn'stæn'teɪniəs] а *мат.* плоскость.
plane [pleɪn] *мат.* плоскость.

It was a luxurious after-dinner atmosphere when the Time Traveller this new paradox to us.

"You must follow me carefully shall have to disagree with one or ideas that are almost universally accepted. The geometry, for example they taught you at school is founded on a misconception."

"Is that not rather a large thing expect us to begin upon?" said Philby an argumentative person with red hair.

"I do not mean to ask you to do anything without reasonable ground for it. You know of course the mathematical line, a line of thick *nil*, has no real existence. Neither a mathematical plane. These things are abstractions."

"That is all right," said the biologist.

"Nor, having only length, breadth and thickness, can a cube have a real existence."

"There I object," said Philby. "course a solid body may exist. All things —"

"So most people think. But what moment. Can an *instantaneous* exist?"

"Scientific people," said the Time Traveller, after the pause required for the proper understanding of this, "know very well that Time is only a kind of Space. Here is a popular scientific diagram, a weather record. This line I trace with my finger shows the movement of the barometer. Yesterday it was so high, yesterday night it fell, then this morning rose again. Surely the mercury did not trace this line in any of the dimensions of Space generally recognized? But certainly it traced such a line, and that line, therefore, we must conclude was along the Time-Dimension."

"But," said the Medical Man, "if Time is really only a fourth dimension of Space, why is it, and why has it always been, considered as something different? And why cannot we

move in Time as we other dimensions of Traveller smiled. "A can move freely in left we can go, back freely enough. But down? Gravitation limits us. "Not exactly," Man, "there are balloons. "But before the no freedom of vertical. "Still, they could and down," said the "And you cannot move you cannot get away moment." "My dear sir, if you are wrong. That whole world has gone

(from "The Time Traveller")

2) For questions 1–7, choose the correct answer: a, b, c, or d.

- The Time Traveller is sure that
 - the base of geometry is wrong.
 - they can't teach geometry at school.
 - everyone should study geometry properly.
 - a lot of people do not understand geometry.
- What is the Time Traveller trying to explain?
 - A body exists in three directions.
 - A body has four dimensions.
 - Not all things exist in time.
 - Mathematical planes exist in reality.
- To *overlook* (line 39) means
 - not to notice.
 - to look in surprise.
 - to accept.
 - not to mention.
- What does the word *the latter* (line 45) refer to?
 - space
 - time
 - distinction
 - plane
- The Time Traveller says that ordinary people
 - see no difference between the dimensions of space and time.
 - tend to differentiate between space and time.
 - unconsciously move along time.
 - consider all four dimensions unreal.

6) Which weather diagram illustrates the Time Traveller's explanation?



7) What does the Medical Man think about movement in Time?

- He accepts the importance of gravitation.
- He recognizes the possibility of such movement.
- He doubts if movement in Time is possible.
- He doesn't accept the idea of moving in Time.

2 Grammar.

1) In the text, find the sentences similar in meaning to the following. Translate them and explain the word order in the sentences with inversion. Use GS, p. 231.

A mathematical plane has no real existence, either. A cube can't have a real existence having only length, width and height, either.

2) Complete the second sentence in each pair using inverted word order.

- Philby didn't accept the Time Traveller's ideas. Nor _____ believe in moving in Time.
- Before the invention of balloons man couldn't go high in the sky. Neither _____ deep in the sea.
- Parallels on the map of the Earth are imaginary, they do not exist. Nor _____ meridians.
- According to the Time Traveller you cannot draw a distinction between duration and length. Neither _____ and height.

3 Word building. In the text, find examples for the second column. Fill in the table.

Suffixes of nouns	Example from the text	The word it derives from
v + -or		
v + -tion		
v + -er		
v + -m		
adj + -ness		
adj + -ly		
adj + -y		

66



4 Grammar.

1) In the text, find the linking words showing contrast. Translate them. Use GS, pp. 229–230, 233.

2) How did the Time Traveller and his opponents disagree with one another discussing the problem? Combine two sentences using the correct linking word.

The opponents' arguments	The Time Traveller's arguments
1) A solid body may exist.	a) Although/Despite before balloons man had no freedom of vertical movement.
2) We usually cannot draw a distinction between three planes of space from the fourth dimension, Time.	b) And yet/Even though an instantaneous cube can't have any real existence.
3) People cannot move in Time as they move in Space.	c) Whereas/But how about up and down? Gravitation limits us there.
4) Right and left we can go.	d) Even so/However, there is no difference between Time and any of the three dimensions of space.
5) We can move up and down.	e) While/Nevertheless you are wrong to say that we cannot move about in Time.

5 What misconceptions have existed in science? (AB ex. 1)

6 Does knowledge of science help you to read science fiction?

7 Do you like reading science fiction? What science fiction story has impressed you most of all?

- ✓ читают художественный текст
- ✓ прогнозируют содержание текста,
- ✓ выделяют ключевые слова и подбирают соответствующие синонимы
- ✓ выбирают ответ, основываясь только на той информации, которая представлена в тексте, а не на знаниях по предложенному вопросу
- определяют свое отношение к прочитанному
- высказываются на основе прочитанного

Система упражнений для овладения ВРД

Урок развития умения аудировать в каждом цикле уроков

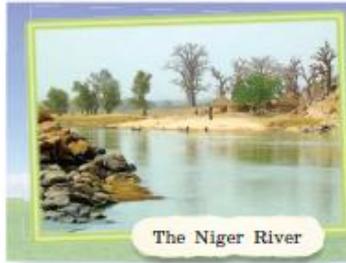
Lesson 4

What inspires people to explore?

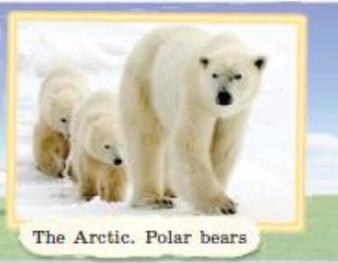
1 As long as man has lived on the earth, people have gone on explorations to search for new discoveries, to understand and protect our world.

1 You are going to listen to some people who are talking about their exploration experiences. Why do explorers go on expeditions to the following places? What do you think? (anticipating/developing meaning vocabulary)

Maybe	they want to collect samples of water they are going to gather scientific data they want to test sporting equipment they are fascinated by nature	in the Arctic in the Niger River in Hawaii
I think	they want to make meteorological observations they want to watch the stars from the modern observatory they want to carry out research work they have curiosity about wildlife	



The Niger River



The Arctic. Polar bears

2 Underline the key words in each statement 1–7. Look through the words in ex. 1.1) and say which of them each speaker might use. (anticipating)

- The speaker talks about the protection of the environment.
- The speaker shares impressions of the expedition.
- The speaker talks about the research component of the expedition.
- The speaker talks about an ideal place for exploration.
- The speaker explains why he is going to take part in the expedition.
- The speaker talks about the purpose of his job.
- The speaker explains why he likes being an explorer.

3 Listen to six people A–F talking about their exploration experiences. Match the speaker with the statement 1–7. One statement is extra. (listening for the main idea)

Speaker	A	B	C	D	E	F
Statement						

2 In the USA, there is a unique hobby — storm chasing.

1 Listen to George who is talking about storm chasing. Mark the following statements with true (T), false (F) or not stated (N/s). (listening for specific information)

- George has been fascinated by nature extremes since childhood.
- George started his career by making documentary films.
- George is a Storm Chaser and Adventurer by profession.
- He has travelled to over thirty countries of the world to get photos of natural disasters.
- He begins his day with listening to the weather forecast.
- George's family finds it more important than his safety.

T	F	N/s

2 Grammar. Reading. Fill in the gaps with the correct form of the verb. More than one variant is possible.

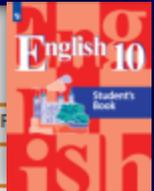
- There are aspects of chasing weather. It's hard to choose the .
- Storm chasing can be a joyable hobby, if you have a passion for weather.
- The exploration aspect of storm chasing is important. I just love to do it.

3 Have you ever been on field trips/expeditions? Talk about your exploration experience. Don't forget to say:

- what kind of field trip/expedition you went on;
- what you did during the field trip/what you explored;
- what your impressions were.

4 Bring and discuss the materials you have found for your projects. Activity book ex. 1. Reader ex. 4.

NEXT LESSON IS AN EXAM PREPARATION LESSON.



✓ слушают **высказывания** людей
 ✓ прогнозируют содержание текста
 ✓ учатся не обращать внимание на слова, от которых не зависит понимание основного содержания
 ✓ высказываются на основе услышанного

Система упражнений для овладения ВРД

Урок развития умения **писать** в каждом цикле уроков

Lesson 5 Should teens be given a curfew by parents?

1 Young people often write on the Internet forums discussing curfews set for them by their parents.

1) What problems did Mark write about? Why?

I'm a senior in high school. I am a good student and my grades are above average. I've never been in any kind of trouble. After I turned 17, I felt that I should have more independence, to be exact staying out until 11 p.m. At weekends, my friends and I often go to teen clubs, which close at 3:00 a.m. But my parents set a curfew. They told me I must be at home by 9 p.m. When I ask "Why can't I stay out late?", they have no answer, other than they want me home safe. My other friends' parents allow such a late curfew. It is so difficult arguing every weekend. My parents are disappointed and I am anxious. Were they right to set the curfew? How should we handle the situation? Please help ... (Mark)

2) Read the two comments on the boy's letter. Do the young people have similar attitudes towards a curfew?

I want to compliment you on your grades and whatever else you do well. In my opinion, if you actually want to make your life miserable then you may continue arguing with your parents. I suggest you have a discussion with them about the pros and cons of staying out late, for the reason that there is no way to win this battle. Ask your parents what they think and why. Let them know how important their opinion is to you. I'm sure, their only argument is that they want you to be safe. Another point to setting a curfew for you is that your parents love you and care about you. What's more, I want to say that no one ever died from too early a curfew ... (Julia)

an opinion essay (письменное высказывание с элементами рассуждения)

This has the exact opposite of the desired effect! I'd say that we should decide for ourselves and not be imposed with rules ... (Ben)

3) What opinions do the young people have about curfews? Which of the young people considers a curfew necessary? Why? What reasons does the opponent give?

4) Grammar.

a) In the young peoples' opinions translate the sentences with the underlined linking words introducing **adverbial clauses of cause**. Use GS, p. 232.

b) Here are some linking words to introduce arguments and reasons. Which of them did the young people use in their opinions? Find and translate the sentences.

Introducing arguments and reasons

One of the benefits of ... • Another (dis)advantage/reason ...
This would be the best way of ... • Other points to ...
It is strongly felt that ...

What is more ... • Moreover, ... • Furthermore, ... • Also ...

5) Here are some opinions about curfews.

Do you agree or disagree with them? Express your opinion, giving arguments and reasons.

- I think setting a curfew is an excellent idea, because it teaches responsibility. Moreover, it teaches us that everyone has to obey the rules.

- I think setting a curfew is (not) an excellent idea.
- Curfews are a part of growing up.
- A curfew is (not) a good thing for many reasons.

- Curfews should (not) be enforced.
- Curfews are (not) meant to control us.
- We should (not) be imposed with curfews.

- show that you respect the demands
- create a necessary
- make us immature
- without them we are not organized
- teach us what we need to do as adults
- demonstrate that we are not trusted by them
- prove that we are not able to understand household rules
- make us more

2) Write an opinion by parents' No. 4 on p.

3) Write an

4) Activity



- ✓ пишут тексты разных функциональных типов по заданной тематике
- ✓ правильно используют языковые средства, средства логической связи
- ✓ соблюдают нормы грамматики
- ✓ излагают собственную точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры
- ✓ правильно организуют текст

Система упражнений для овладения ВРД

Урок развития умения **писать** в каждом цикле уроков

3

Как писать сочинение, в котором необходимо выразить собственное мнение (opinion essay)

При написании сочинения, в котором необходимо выразить собственное мнение, следует соблюдать следующие правила.

Во вступлении к сочинению необходимо заявить тему или проблему и кратко изложить своё собственное мнение.

Основная часть сочинения обычно состоит из трёх и более абзацев. Сначала необходимо высказать своё мнение и аргументировать его. Затем следует представить другую точку зрения и указать аргументы, которые приводят оппоненты. В заключительном абзаце основной части следует дать контраргументы, отстаивая свою точку зрения.

В заключении необходимо обобщить ваши рассуждения и сделать вывод, соотнес его с тем, что было написано во вступлении.

При написании сочинения вы можете использовать следующие слова и выражения

1. Introduction.

For centuries people have been arguing/thinking about .../struggling for ...

Today we still ...

People have always wanted ...

Some people believe that ... while others claim that ...

Both sides have their reasons. Let's consider them.

4

Как проверить и оценить сочинение

Как проверить и оценить сочинение

Во-первых, проверьте сочинение с точки зрения его содержания:

- полностью ли раскрыта тема сочинения;
- насколько ясно выражена точка зрения автора.

Во-вторых, проверьте сочинение с точки зрения его организации:

- насколько чётко структура сочинения соответствует предложенному плану;
- правильно ли текст поделён на абзацы.

В-третьих, обратите внимание на правильность языкового оформления текста:

- правильно ли выбран стиль изложения (он должен быть нейтральным);
- насколько точно подобраны лексические единицы;
- правильно ли использованы грамматические структуры;
- насколько адекватны используемые средства логической связи.

Помните, что отметка может быть снижена если:

- не соблюдены правила орфографии и пунктуации;
- количество лексических единиц больше или меньше количества, предусмотренного



4

Как написать заключение к сочинению

Как написать заключение к сочинению

Задача ученика — прочитать сочинение еще раз и выделить или подчеркнуть все основные мысли. Переформулируйте их и представьте в более обобщённом виде. Не забудьте выразить своё отношение к рассмотренной теме или проблеме. Оно должно быть не слишком эмоциональным, но чётким и лаконичным. Проверьте соразмерность заключения общему объёму сочинения. При написании заключения можно использовать следующие методы:

- повторение. Например: *Protection of water, protection of air, protection of rainforests can help us to save the planet.*
- использование цитат. Например: *In 1961, President John F. Kennedy encouraged all Americans to "ask what you can do for your country." We all must think about what each of us can do to stop pollution.*
- для написания заключения могут оказаться полезными следующие фразы: *In fact, To sum up, All in all, Obviously, Definitely, Thus, Overall, Considering the above, Etc.*

Помните: ясный, строго соответствующий теме последний абзац сочинения в сочетании скрасит многие недостатки.

Помните: ясный, строго соответствующий теме последний абзац сочинения в сочетании скрасит многие недостатки.

Помните: ясный, строго соответствующий теме последний абзац сочинения в сочетании скрасит многие недостатки.

an opinion essay (письменное высказывание с элементами рассуждения)



Система упражнений для овладения ВРД

Урок развития умения общаться в каждом цикле уроков (диалогическая и монологическая формы речи)

Lesson 5 Where would you spend your dream holidays?

1 Travel agencies offer a lot of tours for people with different interests. Here are some of the travel leaflets.

1) Which tour attracts you most? Why?

Washington and Niagara Falls

A spectacular adventure starting in Canada in beautiful Niagara Falls. Over the American border to New York, "the city that never sleeps".

Discover Australia

You need only two weeks and you get your dream holiday. We'll show you the best items of "Down Under".

2) You can learn more information about the tours from a travel agent.

What questions would you ask the travel agent to get more information about:

- the type of tour?
- the destination?
- the accommodation?
- the length of the tour?
- the sites to visit?
- the activities to take part in?
- the price of the tour?

3) Write down your questions (AB ex. 1).

4) Role play. You are talking with a travel agent.

Student card 1

1. You want to take the "Washington and Niagara Falls" tour. Ask the travel agent questions about the tour. Use the questions from ex. 1.2).

2. Answer the traveller's questions about the "Discover Australia" tour using the following information.

Type of tour: package

✓ ведут комбинированный диалог с элементами диалога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога -обмена мнениями, диалога -побуждение к действию официального и неофициального характера

Student card 2

1. You want to take the "Discover Australia" tour. Ask the travel agent questions about the tour. Use the questions from ex. 1.2).
2. Answer the traveller's questions about the "Washington and Niagara Falls" tour using the following information.

Type of tour: package
Accommodation: hotel

Length of the tour: 5 days

Places to visit: Washington, D.C., Philadelphia, New York, Niagara Falls

Activities to take part in: two nights to explore Niagara Falls, New York's Manhattan, walking along Fifth Avenue with shopping, exploring Central Park, a ride to the top of the Empire State Building, full day in Washington, D.C., a visit to Philadelphia with a guided city tour

Price of the tour: £1450



2 David and his friend want to go on a holiday.

Listen to the dialogue between David and Mark. What does Mark prefer? While listening

- a) the ways the travel agent asks David questions
- b) the expressions David uses to say 'no'

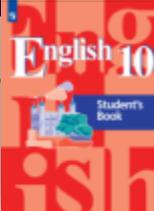
3 Here are some other ways to ask questions about preferences

- 1) Choose the appropriate expressions from the columns. Which expressions would you use to ask questions about preferences?
 - your mum?
 - your teacher?
 - your friend?

Asking about preferences — Saying what you prefer

- Do/Would you prefer ... or ...? • I prefer ... • I'd rather ...
 I enjoy ... more/better than ... • Would you rather ... or ...?
 I would choose ... rather than ... • My choice would be ...
 (On the whole) I find ... more enjoyable (etc.) than ...
 ... appeals to me more than ... • Which would you prefer: ... or ...?
 I must say I like ... better. • Do you like ... better than ...?
 I must admit ... is better.

✓ выражают основные речевые функции
 ✓ используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения



Система упражнений для овладения ВРД

Урок развития умения общаться в каждом цикле уроков
(диалогическая и монологическая формы речи)

- ✓ используют изученный лексико-грамматический материал в новых ситуациях общения
- ✓ высказываются по проблеме с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)

Discuss with your friend the four expedition programmes (from ex. 1) and decide which one you would both take part in.

4 Pair work. You and your friend are planning a two-week summer holiday.

Discuss which camp you would both go to: a camp in the mountainous region in the Caucasus, a camp in the wooded area not far from your hometown or a camp on the Black Sea coast.

5 Imagine that the photos on the right are from your photo album.

1) Choose one photo to present to your friend. In your talk remember to speak about:

- where and when the photo was taken;
- what/who is in the photo;
- what is happening;
- why you keep the photo in your album;
- why you decided to show the photo to your friend.

2) Study the two photos on p. 17. Compare and contrast them:

- give a brief description of the photos (action, location);
- say what the photos have in common;
- say in what way the photos are different;
- say which holiday activities you'd prefer;
- explain why.

6 Activity book, ex. 1. Reader, ex. 5.

описание



сравнительное описание

4 Role play. You and your friend want to spend next holiday at a summer camp. Discuss with your friend the four camps from ex. 1 and decide which one to choose. Come to an agreement.

5 Pair work. You and your friend are planning a weekend doing a sport or an activity you have never done before. Discuss with your friend all the activities suggested. Choose the one you both like.



While discussing don't forget to:

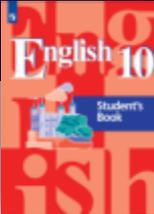
- discuss all the options;
- take an active part in the conversation and be polite;
- come up with ideas;
- express your likes/dislikes;
- give good reasons;
- find out your friend's attitudes and take them into account;
- invite your friend to come up with suggestions;
- come to an agreement.

6 Choose any two photos from ex. 5 and study them.

Compare and contrast the photos:

- give a brief description of the photos;
- say what the photos have in common;
- say in what way the photos are different;
- say which kind of sport activity you'd prefer;
- explain why.

7 Activity book, ex. 1. Reader, ex. 5.



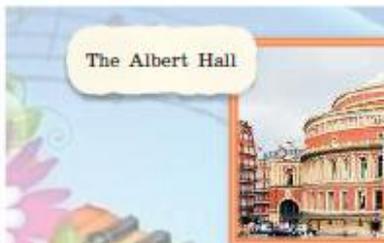
Средства достижения личностных результатов

Lesson 1

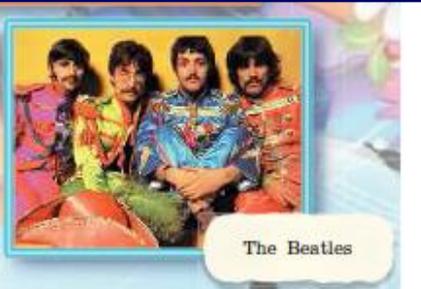
What is your country's contribution to world culture?

1 Different countries are known for their contributions to world culture.

1) **Vocabulary.** What spheres of culture have Britain, America and Italy contributed to? Find out the meaning of the words in bold on p. 212.



➤ стратегия «язык через культуру, культура через язык» при которой учащиеся овладевают речевыми средствами в процессе овладения иноязычной культурой



Britain **has made** a number of major contributions to world culture. Its language is perhaps the most significant one. English is now the most widely spoken language around the world, and the official language of science, computer technology, aviation and diplomacy, among others.

the famous Albert Hall* or Royal Festival Hall* is the sign of worldwide recognition.

English musicians **have had** an enormous impact on popular music in the entire world. Many of the greatest rock and pop groups **originated** from Britain. In British music, some notable move-

Lesson 4

How we celebrate our country's birthday

1 Kristy Ross from Australia describes one of the most important holidays of her country.

1) What are the main features of this celebration?



How we celebrated Australia Day

Australians have a national holiday every January 26th to remember their origins and celebrate their achievements. Australia Day commemorates the arrival of the First Fleet* from Great Britain, and the raising of the British Flag at Sydney Cove* by its commander Captain Arthur Phillip, in 1788. On this day people attend an organised community event, or get together with family and friends to celebrate the national day. Personally, I spent the last Australia Day with my friends and it turned out to be the highlight of my holidays.

First of all, my friends and I attended the **spectacular Woggan-ma-gule** Morning Ceremony of native Australians, which took place in Sydney's Royal Botanic Gardens and began at 8.00 am. Through song and dance we honoured the spirits of past inhabitants.

lian" or carried a flag. Hyde Park was transformed into the city's biggest backyard, with hundreds of people under the trees with their picnic baskets. The park offered a **heartwarming** atmosphere. It was wonderful to be in a place where people were happy and they were celebrating together. The kids were having fun making and decorating boomerangs, as all Australian children are taught more and more about the native population. In the afternoon Sydney's Lord Mayor welcomed people from around the world at the annual **Citizenship Ceremony**.*

After that, we went to Darling Harbour for the rest of the day. There's no better place to visit on Australia Day than Darling Harbour, where you can have a huge day of free entertainment including the official Australia Day **Spectacular**. At 7.00 pm the Australia

➤ упражнения строятся на фактах культуры англоязычных стран
 ➤ аутентичные тексты различного типа, направленные на воспитание и развитие личности гражданина России в соответствии с национальным воспитательным идеалом

Средства достижения личностных результатов

Стратегия овладения ценностными ориентирами:

1. Восприятие фактов культуры
2. Осознание их места в культуре
3. Сопоставление с фактами родной культуры
4. Анализ их ценности
5. Включение их в систему своих ценностей
6. Действование соответственно новой ценности

Технологические карты достижения образовательных результатов на уроках формирования грамматических навыков (ФГН)

Личностные

(Технология формирования ценностных ориентиров)

Предметные

(Коммуникативная технология ФГН)

Метапредметные

(Развитие УУД и СУУ)

I. Этап презентации нового грамматического явления (ГЯ)

Стадии овладения фактом культуры

1. Восприятие факта культуры как ценности

знакомятся с календарем благотворительных дней, с рассказом зарубежного сверстника об одном из них

Стадии формирования грамматических навыков

1. Восприятие нового ГЯ

воспринимают в тексте показ функциональных и формальных признаков нового грамматического явления (Ving формы) выявляют языковые закономерности и на их основе формулируют правила употребления и образования Ving формы

познавательные:

работают с прочитанным / прослушанным текстом находят в тексте запрашиваемую информацию

работают с грамматической таблицей, справочником пользуются логическими действиями анализа, синтеза, обобщения учатся строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы

коммуникативные:

взаимодействуют с учителем / учащимися в фронтальной работе

регулятивные:

учатся принимать и сохранять учебную цель работают индивидуально / со всем классом

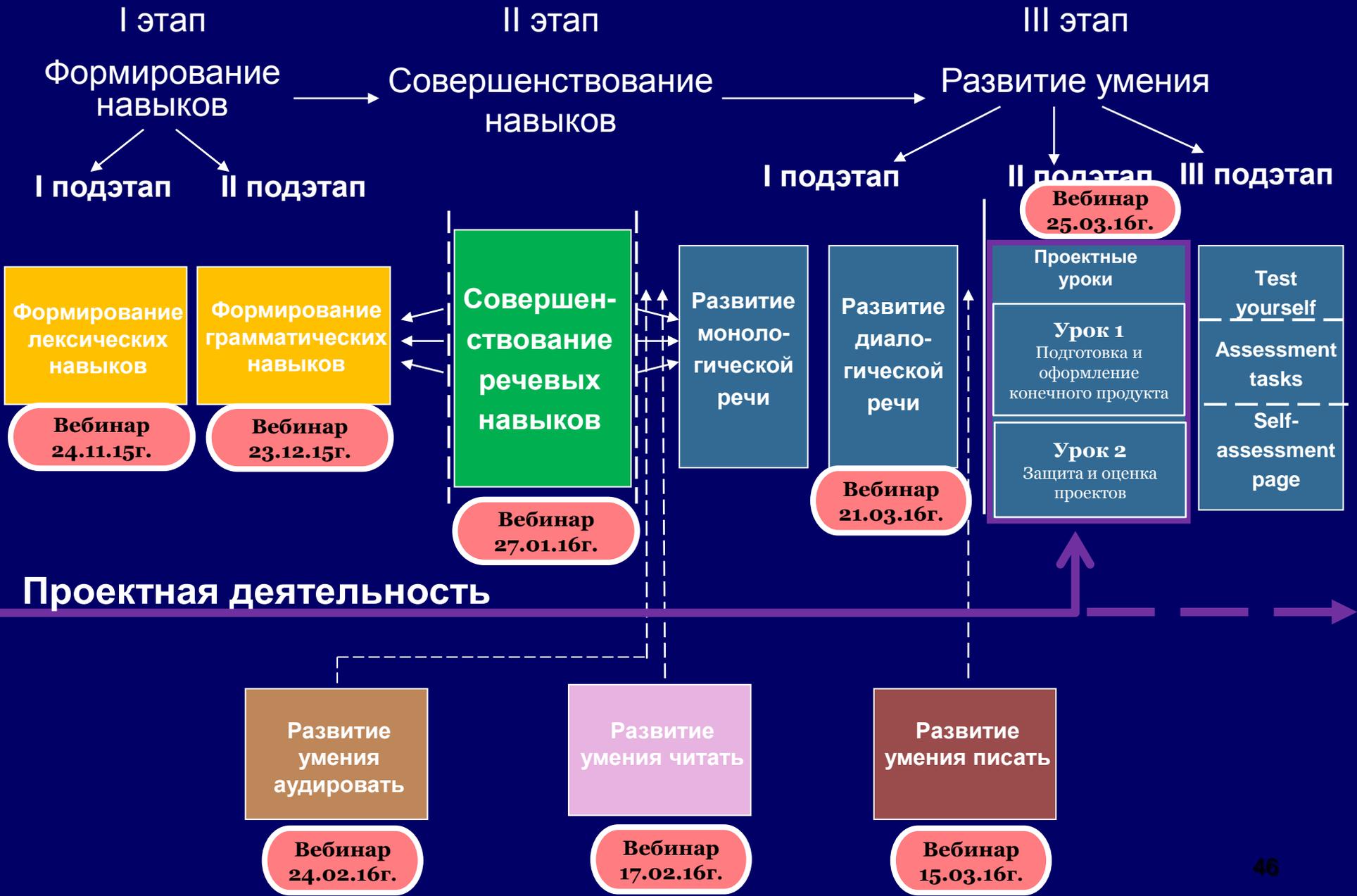
Технологические карты достижения образовательных результатов на уроках формирования грамматических навыков (ФГН)

Личностные <i>(Технология формирования ценностных ориентиров)</i>	Предметные <i>(Коммуникативная технология ФГН)</i>	Метапредметные <i>(Развитие УУД и СУУ)</i>
---	--	--

II. Этап автоматизации употребления нового ГЯ

2. Стадия осознания факта культуры в системе ценностей осознают, насколько значимым являются благотворительные дела и акции, которые происходят в “Make a Difference” Day, для зарубежных сверстников через восприятие отношения к ним	2. Имитация нового ГЯ воспроизводят (имитируют) речевой образец (фразы) с формой Ving в функции подлежащего выполняют упражнения, направленные на осознание функциональных и формальных признаков Ving формы с развернутой содержательной опорой	<u>познавательные:</u> учатся осознанно строить высказывание в соответствии с коммуникативной задачей и грамматическими нормами по речевому образцу (опорам) <u>коммуникативные:</u> взаимодействуют с учителем / учащимися в фронтальной работе <u>регулятивные:</u> учатся принимать и сохранять учебную цель
--	---	---

Структура цикла уроков как инструмент достижения образовательных результатов ФГОС



Средства достижения личностных результатов

Рубрика «In your culture»

4 **In your culture.** Victory Day is a national holiday in Russia, when we commemorate those who died in the Second World War and honour veterans.

1) How is this holiday observed in Russia? Use the Fact file with the information about Victory Day.



Fact file

Official name	Victory Day
Type of holiday	National Day (public holiday)
Date	May 9
Related to	the victory of the Soviet Union in the Second World War — May 9, 1945
Observances	a huge military parade, in Moscow on Red Square and in major Russian cities; laying wreaths and flowers on the war-time memorials; special parties and concerts for veterans; <i>The Minute of Silence</i> , broadcasted on radio and TV at 7:00 pm on May 9;

2 **In your culture.** In Russia, the same as in every other country, there are many holidays and festivals. What types of holidays are observed in Russia? Read the text about holidays in Russia. For questions 1–9, choose the best answer: a, b, c, or d.



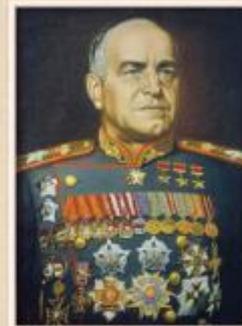
There are many Russian holidays and celebrations that are (0) **b** throughout the year. Russian holidays present a mixture of new and old, religious and (1) _____, national and regional, professional and private. National holidays (2) _____ the history of multi-coloured Russia, and they need to be handed

are celebrated on a Muslim* republics, nities of Russia. (6) _____ celebr (7) _____ as Kurba Bayram.* Also ther holidays which are Old New Year Da

3 **In your culture.** Here is the information about some famous people.

For questions 1–9, choose the best answer to fill in the gaps in the texts. Use the words from the boxes.

The Second World War* was a real disaster with many (1) _____ and heroes. Georgi Zhukov (1896–1974), the most famous Soviet military commander in chief of the Second World War, was known and respected by the (2) _____. And he was so popular with the people in the Soviet Union* that Stalin regarded Zhukov as a (3) _____ to his power and after the war sent him to Odessa, far away from Moscow.



✓ рубрика “In your culture” развивает потребность и способность представлять культуру родной страны, готовность к диалогу культур

Средства достижения метапредметных результатов

Lesson 5 What should be improved in your hometown?

1 Teenage newspapers publish different ideas of their readers to make their hometowns more appealing to live in.

1) In his problem-solving essay, Stephen writes about his town. What problem does he write about? In which paragraph does he state the problem?

How to improve street lighting in your neighbourhood?

It is not safe after dark in our small town as there are a lot of unlit streets. Many street lights are in poor condition and don't meet modern standards. It is time the street lighting was improved to make the streets safer at night. These are some ways of improving street lighting.

To begin with, I suggest that older street lights should be replaced or upgraded. Better street lights would help people to feel safer at night. As a result, people would not be scared to leave their homes at night. The neighbourhood would be more pleasant to live in. The new lighting would be more energy effective and provide improved visibility.

Another solution would be to put extra lights in the unlit areas, especially along alleyways and paths in the parks, near houses,

shopping malls, hospitals or other public facilities. Additional street lighting would be useful in preventing crime, reducing fear and disorder.

Finally, it would be nice to increase lighting levels on roads by replacing or upgrading illuminated traffic signs. The brighter the lighting, the better it is at preventing accidents. The brighter lighting and well-illuminated traffic signs would improve visibility and would help to improve safety and security on the roads.

To sum up, there are many ways to improve street lighting. Accepting just some of these suggestions would result in helping community safety, reducing crime and improving road safety.

2) What solutions does Stephen suggest? What would they lead to? In which paragraphs does he write about them?

3) What is Stephen's opinion on the problem? In which paragraph does he mention it?

4) What linking words does Stephen use to connect paragraphs? Replace some of them with other suitable linking words from the table.

Introducing suggestions

To begin with, The first suggestion would be ..., Another solution would be ..., One way to ..., Another way to ..., Finally

Expressing effect

As a result, So, Consequently, Thus, Therefore

Concluding

To sum up, All things considered, All in all

2 Grammar.

1) In the essay, translate the sentences with the underlined verbs in the subjunctive mood. Explain the usage. Use GS, p. 219.

2) These young people know exactly what their hometowns need. What suggestions do they make? What kind of effects do they expect? Fill in the gaps.

All of us think that our town is better is coming to be (build). The town is quite a bit better. Another suggestion is to (3) _____ (keep) us safe.

Our school is old and, although we have to go to a new classroom, the money to (5) _____ (buy) new desks, chairs, and computers, teaching government to learn in a new school.

Children are always (6) _____ (do) their homework (7) _____ (run) late for school (8) _____ (9) _____ (10) _____ (11) _____ (12) _____ (13) _____ (14) _____ (15) _____ (16) _____ (17) _____ (18) _____ (19) _____ (20) _____ (21) _____ (22) _____ (23) _____ (24) _____ (25) _____ (26) _____ (27) _____ (28) _____ (29) _____ (30) _____ (31) _____ (32) _____ (33) _____ (34) _____ (35) _____ (36) _____ (37) _____ (38) _____ (39) _____ (40) _____ (41) _____ (42) _____ (43) _____ (44) _____ (45) _____ (46) _____ (47) _____ (48) _____ (49) _____ (50) _____ (51) _____ (52) _____ (53) _____ (54) _____ (55) _____ (56) _____ (57) _____ (58) _____ (59) _____ (60) _____ (61) _____ (62) _____ (63) _____ (64) _____ (65) _____ (66) _____ (67) _____ (68) _____ (69) _____ (70) _____ (71) _____ (72) _____ (73) _____ (74) _____ (75) _____ (76) _____ (77) _____ (78) _____ (79) _____ (80) _____ (81) _____ (82) _____ (83) _____ (84) _____ (85) _____ (86) _____ (87) _____ (88) _____ (89) _____ (90) _____ (91) _____ (92) _____ (93) _____ (94) _____ (95) _____ (96) _____ (97) _____ (98) _____ (99) _____ (100) _____ (101) _____ (102) _____ (103) _____ (104) _____ (105) _____ (106) _____ (107) _____ (108) _____ (109) _____ (110) _____ (111) _____ (112) _____ (113) _____ (114) _____ (115) _____ (116) _____ (117) _____ (118) _____ (119) _____ (120) _____ (121) _____ (122) _____ (123) _____ (124) _____ (125) _____ (126) _____ (127) _____ (128) _____ (129) _____ (130) _____ (131) _____ (132) _____ (133) _____ (134) _____ (135) _____ (136) _____ (137) _____ (138) _____ (139) _____ (140) _____ (141) _____ (142) _____ (143) _____ (144) _____ (145) _____ (146) _____ (147) _____ (148) _____ (149) _____ (150) _____ (151) _____ (152) _____ (153) _____ (154) _____ (155) _____ (156) _____ (157) _____ (158) _____ (159) _____ (160) _____ (161) _____ (162) _____ (163) _____ (164) _____ (165) _____ (166) _____ (167) _____ (168) _____ (169) _____ (170) _____ (171) _____ (172) _____ (173) _____ (174) _____ (175) _____ (176) _____ (177) _____ (178) _____ (179) _____ (180) _____ (181) _____ (182) _____ (183) _____ (184) _____ (185) _____ (186) _____ (187) _____ (188) _____ (189) _____ (190) _____ (191) _____ (192) _____ (193) _____ (194) _____ (195) _____ (196) _____ (197) _____ (198) _____ (199) _____ (200) _____ (201) _____ (202) _____ (203) _____ (204) _____ (205) _____ (206) _____ (207) _____ (208) _____ (209) _____ (210) _____ (211) _____ (212) _____ (213) _____ (214) _____ (215) _____ (216) _____ (217) _____ (218) _____ (219) _____ (220) _____ (221) _____ (222) _____ (223) _____ (224) _____ (225) _____ (226) _____ (227) _____ (228) _____ (229) _____ (230) _____ (231) _____ (232) _____ (233) _____ (234) _____ (235) _____ (236) _____ (237) _____ (238) _____ (239) _____ (240) _____ (241) _____ (242) _____ (243) _____ (244) _____ (245) _____ (246) _____ (247) _____ (248) _____ (249) _____ (250) _____ (251) _____ (252) _____ (253) _____ (254) _____ (255) _____ (256) _____ (257) _____ (258) _____ (259) _____ (260) _____ (261) _____ (262) _____ (263) _____ (264) _____ (265) _____ (266) _____ (267) _____ (268) _____ (269) _____ (270) _____ (271) _____ (272) _____ (273) _____ (274) _____ (275) _____ (276) _____ (277) _____ (278) _____ (279) _____ (280) _____ (281) _____ (282) _____ (283) _____ (284) _____ (285) _____ (286) _____ (287) _____ (288) _____ (289) _____ (290) _____ (291) _____ (292) _____ (293) _____ (294) _____ (295) _____ (296) _____ (297) _____ (298) _____ (299) _____ (300) _____ (301) _____ (302) _____ (303) _____ (304) _____ (305) _____ (306) _____ (307) _____ (308) _____ (309) _____ (310) _____ (311) _____ (312) _____ (313) _____ (314) _____ (315) _____ (316) _____ (317) _____ (318) _____ (319) _____ (320) _____ (321) _____ (322) _____ (323) _____ (324) _____ (325) _____ (326) _____ (327) _____ (328) _____ (329) _____ (330) _____ (331) _____ (332) _____ (333) _____ (334) _____ (335) _____ (336) _____ (337) _____ (338) _____ (339) _____ (340) _____ (341) _____ (342) _____ (343) _____ (344) _____ (345) _____ (346) _____ (347) _____ (348) _____ (349) _____ (350) _____ (351) _____ (352) _____ (353) _____ (354) _____ (355) _____ (356) _____ (357) _____ (358) _____ (359) _____ (360) _____ (361) _____ (362) _____ (363) _____ (364) _____ (365) _____ (366) _____ (367) _____ (368) _____ (369) _____ (370) _____ (371) _____ (372) _____ (373) _____ (374) _____ (375) _____ (376) _____ (377) _____ (378) _____ (379) _____ (380) _____ (381) _____ (382) _____ (383) _____ (384) _____ (385) _____ (386) _____ (387) _____ (388) _____ (389) _____ (390) _____ (391) _____ (392) _____ (393) _____ (394) _____ (395) _____ (396) _____ (397) _____ (398) _____ (399) _____ (400) _____ (401) _____ (402) _____ (403) _____ (404) _____ (405) _____ (406) _____ (407) _____ (408) _____ (409) _____ (410) _____ (411) _____ (412) _____ (413) _____ (414) _____ (415) _____ (416) _____ (417) _____ (418) _____ (419) _____ (420) _____ (421) _____ (422) _____ (423) _____ (424) _____ (425) _____ (426) _____ (427) _____ (428) _____ (429) _____ (430) _____ (431) _____ (432) _____ (433) _____ (434) _____ (435) _____ (436) _____ (437) _____ (438) _____ (439) _____ (440) _____ (441) _____ (442) _____ (443) _____ (444) _____ (445) _____ (446) _____ (447) _____ (448) _____ (449) _____ (450) _____ (451) _____ (452) _____ (453) _____ (454) _____ (455) _____ (456) _____ (457) _____ (458) _____ (459) _____ (460) _____ (461) _____ (462) _____ (463) _____ (464) _____ (465) _____ (466) _____ (467) _____ (468) _____ (469) _____ (470) _____ (471) _____ (472) _____ (473) _____ (474) _____ (475) _____ (476) _____ (477) _____ (478) _____ (479) _____ (480) _____ (481) _____ (482) _____ (483) _____ (484) _____ (485) _____ (486) _____ (487) _____ (488) _____ (489) _____ (490) _____ (491) _____ (492) _____ (493) _____ (494) _____ (495) _____ (496) _____ (497) _____ (498) _____ (499) _____ (500) _____ (501) _____ (502) _____ (503) _____ (504) _____ (505) _____ (506) _____ (507) _____ (508) _____ (509) _____ (510) _____ (511) _____ (512) _____ (513) _____ (514) _____ (515) _____ (516) _____ (517) _____ (518) _____ (519) _____ (520) _____ (521) _____ (522) _____ (523) _____ (524) _____ (525) _____ (526) _____ (527) _____ (528) _____ (529) _____ (530) _____ (531) _____ (532) _____ (533) _____ (534) _____ (535) _____ (536) _____ (537) _____ (538) _____ (539) _____ (540) _____ (541) _____ (542) _____ (543) _____ (544) _____ (545) _____ (546) _____ (547) _____ (548) _____ (549) _____ (550) _____ (551) _____ (552) _____ (553) _____ (554) _____ (555) _____ (556) _____ (557) _____ (558) _____ (559) _____ (560) _____ (561) _____ (562) _____ (563) _____ (564) _____ (565) _____ (566) _____ (567) _____ (568) _____ (569) _____ (570) _____ (571) _____ (572) _____ (573) _____ (574) _____ (575) _____ (576) _____ (577) _____ (578) _____ (579) _____ (580) _____ (581) _____ (582) _____ (583) _____ (584) _____ (585) _____ (586) _____ (587) _____ (588) _____ (589) _____ (590) _____ (591) _____ (592) _____ (593) _____ (594) _____ (595) _____ (596) _____ (597) _____ (598) _____ (599) _____ (600) _____ (601) _____ (602) _____ (603) _____ (604) _____ (605) _____ (606) _____ (607) _____ (608) _____ (609) _____ (610) _____ (611) _____ (612) _____ (613) _____ (614) _____ (615) _____ (616) _____ (617) _____ (618) _____ (619) _____ (620) _____ (621) _____ (622) _____ (623) _____ (624) _____ (625) _____ (626) _____ (627) _____ (628) _____ (629) _____ (630) _____ (631) _____ (632) _____ (633) _____ (634) _____ (635) _____ (636) _____ (637) _____ (638) _____ (639) _____ (640) _____ (641) _____ (642) _____ (643) _____ (644) _____ (645) _____ (646) _____ (647) _____ (648) _____ (649) _____ (650) _____ (651) _____ (652) _____ (653) _____ (654) _____ (655) _____ (656) _____ (657) _____ (658) _____ (659) _____ (660) _____ (661) _____ (662) _____ (663) _____ (664) _____ (665) _____ (666) _____ (667) _____ (668) _____ (669) _____ (670) _____ (671) _____ (672) _____ (673) _____ (674) _____ (675) _____ (676) _____ (677) _____ (678) _____ (679) _____ (680) _____ (681) _____ (682) _____ (683) _____ (684) _____ (685) _____ (686) _____ (687) _____ (688) _____ (689) _____ (690) _____ (691) _____ (692) _____ (693) _____ (694) _____ (695) _____ (696) _____ (697) _____ (698) _____ (699) _____ (700) _____ (701) _____ (702) _____ (703) _____ (704) _____ (705) _____ (706) _____ (707) _____ (708) _____ (709) _____ (710) _____ (711) _____ (712) _____ (713) _____ (714) _____ (715) _____ (716) _____ (717) _____ (718) _____ (719) _____ (720) _____ (721) _____ (722) _____ (723) _____ (724) _____ (725) _____ (726) _____ (727) _____ (728) _____ (729) _____ (730) _____ (731) _____ (732) _____ (733) _____ (734) _____ (735) _____ (736) _____ (737) _____ (738) _____ (739) _____ (740) _____ (741) _____ (742) _____ (743) _____ (744) _____ (745) _____ (746) _____ (747) _____ (748) _____ (749) _____ (750) _____ (751) _____ (752) _____ (753) _____ (754) _____ (755) _____ (756) _____ (757) _____ (758) _____ (759) _____ (760) _____ (761) _____ (762) _____ (763) _____ (764) _____ (765) _____ (766) _____ (767) _____ (768) _____ (769) _____ (770) _____ (771) _____ (772) _____ (773) _____ (774) _____ (775) _____ (776) _____ (777) _____ (778) _____ (779) _____ (780) _____ (781) _____ (782) _____ (783) _____ (784) _____ (785) _____ (786) _____ (787) _____ (788) _____ (789) _____ (790) _____ (791) _____ (792) _____ (793) _____ (794) _____ (795) _____ (796) _____ (797) _____ (798) _____ (799) _____ (800) _____ (801) _____ (802) _____ (803) _____ (804) _____ (805) _____ (806) _____ (807) _____ (808) _____ (809) _____ (810) _____ (811) _____ (812) _____ (813) _____ (814) _____ (815) _____ (816) _____ (817) _____ (818) _____ (819) _____ (820) _____ (821) _____ (822) _____ (823) _____ (824) _____ (825) _____ (826) _____ (827) _____ (828) _____ (829) _____ (830) _____ (831) _____ (832) _____ (833) _____ (834) _____ (835) _____ (836) _____ (837) _____ (838) _____ (839) _____ (840) _____ (841) _____ (842) _____ (843) _____ (844) _____ (845) _____ (846) _____ (847) _____ (848) _____ (849) _____ (850) _____ (851) _____ (852) _____ (853) _____ (854) _____ (855) _____ (856) _____ (857) _____ (858) _____ (859) _____ (860) _____ (861) _____ (862) _____ (863) _____ (864) _____ (865) _____ (866) _____ (867) _____ (868) _____ (869) _____ (870) _____ (871) _____ (872) _____ (873) _____ (874) _____ (875) _____ (876) _____ (877) _____ (878) _____ (879) _____ (880) _____ (881) _____ (882) _____ (883) _____ (884) _____ (885) _____ (886) _____ (887) _____ (888) _____ (889) _____ (890) _____ (891) _____ (892) _____ (893) _____ (894) _____ (895) _____ (896) _____ (897) _____ (898) _____ (899) _____ (900) _____ (901) _____ (902) _____ (903) _____ (904) _____ (905) _____ (906) _____ (907) _____ (908) _____ (909) _____ (910) _____ (911) _____ (912) _____ (913) _____ (914) _____ (915) _____ (916) _____ (917) _____ (918) _____ (919) _____ (920) _____ (921) _____ (922) _____ (923) _____ (924) _____ (925) _____ (926) _____ (927) _____ (928) _____ (929) _____ (930) _____ (931) _____ (932) _____ (933) _____ (934) _____ (935) _____ (936) _____ (937) _____ (938) _____ (939) _____ (940) _____ (941) _____ (942) _____ (943) _____ (944) _____ (945) _____ (946) _____ (947) _____ (948) _____ (949) _____ (950) _____ (951) _____ (952) _____ (953) _____ (954) _____ (955) _____ (956) _____ (957) _____ (958) _____ (959) _____ (960) _____ (961) _____ (962) _____ (963) _____ (964) _____ (965) _____ (966) _____ (967) _____ (968) _____ (969) _____ (970) _____ (971) _____ (972) _____ (973) _____ (974) _____ (975) _____ (976) _____ (977) _____ (978) _____ (979) _____ (980) _____ (981) _____ (982) _____ (983) _____ (984) _____ (985) _____ (986) _____ (987) _____ (988) _____ (989) _____ (990) _____ (991) _____ (992) _____ (993) _____ (994) _____ (995) _____ (996) _____ (997) _____ (998) _____ (999) _____ (1000) _____ (1001) _____ (1002) _____ (1003) _____ (1004) _____ (1005) _____ (1006) _____ (1007) _____ (1008) _____ (1009) _____ (1010) _____ (1011) _____ (1012) _____ (1013) _____ (1014) _____ (1015) _____ (1016) _____ (1017) _____ (1018) _____ (1019) _____ (1020) _____ (1021) _____ (1022) _____ (1023) _____ (1024) _____ (1025) _____ (1026) _____ (1027) _____ (1028) _____ (1029) _____ (1030) _____ (1031) _____ (1032) _____ (1033) _____ (1034) _____ (1035) _____ (1036) _____ (1037) _____ (1038) _____ (1039) _____ (1040) _____ (1041) _____ (1042) _____ (1043) _____ (1044) _____ (1045) _____ (1046) _____ (1047) _____ (1048) _____ (1049) _____ (1050) _____ (1051) _____ (1052) _____ (1053) _____ (1054) _____ (1055) _____ (1056) _____ (1057) _____ (1058) _____ (1059) _____ (1060) _____ (1061) _____ (1062) _____ (1063) _____ (1064) _____ (1065) _____ (1066) _____ (1067) _____ (1068) _____ (1069) _____ (1070) _____ (1071) _____ (1072) _____ (1073) _____ (1074) _____ (1075) _____ (1076) _____ (1077) _____ (1078) _____ (1079) _____ (1080) _____ (1081) _____ (1082) _____ (1083) _____ (1084) _____ (1085) _____ (1086) _____ (1087) _____ (1088) _____ (1089) _____ (1090) _____ (1091) _____ (1092) _____ (1093) _____ (1094) _____ (1095) _____ (1096) _____ (1097) _____ (1098) _____ (1099) _____ (1100) _____ (1101) _____ (1102) _____ (1103) _____ (1104) _____ (1105) _____ (1106) _____ (1107) _____ (1108) _____ (1109) _____ (1110) _____ (1111) _____ (1112) _____ (1113) _____ (1114) _____ (1115) _____ (1116) _____ (1117) _____ (1118) _____ (1119) _____ (1120) _____ (1121) _____ (1122) _____ (1123) _____ (1124) _____ (1125) _____ (1126) _____ (1127) _____ (1128) _____ (1129) _____ (1130) _____ (1131) _____ (1132) _____ (1133) _____ (1134) _____ (1135) _____ (1136) _____ (1137) _____ (1138) _____ (1139) _____ (1140) _____ (1141) _____ (1142) _____ (1143) _____ (1144) _____ (1145) _____ (1146) _____ (1147) _____ (1148) _____ (1149) _____ (1150) _____ (1151) _____ (1152) _____ (1153) _____ (1154) _____ (1155) _____ (1156) _____ (1157) _____ (1158) _____ (1159) _____ (1160) _____ (1161) _____ (1162) _____ (1163) _____ (1164) _____ (1165) _____ (1166) _____ (1167) _____ (1168) _____ (1169) _____ (1170) _____ (1171) _____ (1172) _____ (1173) _____ (1174) _____ (1175) _____ (1176) _____ (1177) _____ (1178) _____ (1179) _____ (1180) _____ (1181) _____ (1182) _____ (1183) _____ (1184) _____ (1185) _____ (1186) _____ (1187) _____ (1188) _____ (1189) _____ (1190) _____ (1191) _____ (1192) _____ (1193) _____ (1194) _____ (1195) _____ (1196) _____ (1197) _____ (1198) _____ (1199) _____ (1200) _____ (1201) _____ (1202) _____ (1203) _____ (1204) _____ (1205) _____ (1206) _____ (1207) _____ (1208) _____ (1209) _____ (1210) _____ (1211) _____ (1212) _____ (1213) _____ (1214) _____ (1215) _____ (1216) _____ (1217) _____ (1218) _____ (1219) _____ (1220) _____ (1221) _____ (1222) _____ (1223) _____ (1224) _____ (1225) _____ (1226) _____ (1227) _____ (1228) _____ (1229) _____ (1230) _____ (1231) _____ (1232) _____ (1233) _____ (1234) _____ (1235) _____ (1236) _____ (1237) _____ (1238) _____ (1239) _____ (1240) _____ (1241) _____ (1242) _____ (1243) _____ (1244) _____ (1245) _____ (1246) _____ (1247) _____ (1248) _____ (1249) _____ (1250) _____ (1251) _____ (1252) _____ (1253) _____ (1254) _____ (1255) _____ (1256) _____ (1257) _____ (1258) _____ (1259) _____ (1260) _____ (1261) _____ (1262) _____ (1263) _____ (1264) _____ (1265) _____ (1266) _____ (1267) _____ (1268) _____ (1269) _____ (1270) _____ (1271) _____ (1272) _____ (1273) _____ (1274) _____ (1275) _____ (1276) _____ (1277) _____ (1278) _____ (1279) _____ (1280) _____ (1281) _____ (1282) _____ (1283) _____ (1284) _____ (1285) _____ (1286) _____ (1287) _____ (1288) _____ (1289) _____ (1290) _____ (1291) _____ (1292) _____ (1293) _____ (1294) _____ (1295) _____ (1296) _____ (1297) _____ (1298) _____ (1299) _____ (1300) _____ (1301) _____ (1302) _____ (1303) _____ (1304) _____ (1305) _____ (1306) _____ (1307) _____ (1308) _____ (1309) _____ (1310) _____ (1311) _____ (1312) _____ (1313) _____ (1314) _____ (1315) _____ (1316) _____ (1317) _____ (1318) _____ (1319) _____ (1320) _____ (1321) _____ (1322) _____ (1323) _____ (1324) _____ (1325) _____ (1326) _____ (1327) _____ (1328) _____ (1329) _____ (1330) _____ (1331) _____ (1332) _____ (1333) _____ (1334) _____ (1335) _____ (1336) _____ (1337) _____ (1338) _____ (1339) _____ (1340) _____ (1341) _____ (1342) _____ (1343) _____ (1344) _____ (1345) _____ (1346) _____ (1347) _____ (1348) _____ (1349) _____ (1350) _____ (1351) _____ (1352) _____ (1353) _____ (1354) _____ (1355) _____ (1356) _____ (1357) _____ (1358) _____ (1359) _____ (1360) _____ (1361) _____ (1362) _____ (1363) _____ (1364) _____ (1365) _____ (1366) _____ (1367) _____ (1368) _____ (1369) _____ (1370) _____ (1371) _____ (1372) _____ (1373) _____ (1374) _____ (1375) _____ (1376) _____ (1377) _____ (1378) _____ (1379) _____ (1380) _____ (1381) _____ (1382) _____ (1383) _____ (1384) _____ (1385) _____ (1386) _____ (1387) _____ (1388) _____ (1389) _____ (1390) _____ (1391) _____ (1392) _____ (1393) _____ (1394) _____ (1395) _____ (1396) _____ (1397) _____ (1398) _____ (1399) _____ (1400) _____ (1401) _____ (1402) _____ (1403) _____ (1404) _____ (1405) _____ (1406) _____ (1407) _____ (1408) _____ (1409) _____ (1410) _____ (1411) _____ (1412) _____ (1413) _____ (1414) _____ (1415) _____ (1416) _____ (1417) _____ (1418) _____ (1419) _____ (1420) _____ (1421) _____ (1422) _____ (1423) _____ (1424) _____ (1425) _____ (1426) _____ (1427) _____ (1428) _____ (1429) _____ (1430) _____ (1431) _____ (1432) _____ (1433) _____ (1434) _____ (1435) _____ (1436) _____ (1437) _____ (1438) _____ (1439) _____ (1440) _____ (1441) _____ (1442) _____ (1443) _____ (1444) _____ (1445) _____ (1446) _____ (1447) _____ (1448) _____ (1449) _____ (1450) _____ (1451) _____ (1452) _____ (1453) _____ (1454) _____ (1455) _____ (1456) _____ (1457) _____ (1458) _____ (1459) _____ (1460) _____ (1461) _____ (1462) _____ (1463) _____ (1464) _____ (1465) _____ (1466) _____ (1467) _____ (1468) _____ (1469) _____ (1470) _____ (1471) _____ (1472) _____ (1473) _____ (1474) _____ (1475) _____ (1476) _____ (1477) _____ (1478) _____ (1479) _____ (1480) _____ (1481) _____ (1482) _____ (1483) _____ (1484) _____ (1485) _____ (1486) _____ (1487) _____ (1488) _____ (1489) _____ (1490) _____ (1491) _____ (1492) _____ (1493) _____ (1494) _____ (1495) _____ (1496) _____ (1497) _____ (1498) _____ (1499) _____ (1500) _____ (1501) _____ (1502) _____ (1503) _____ (1504) _____ (1505) _____ (1506) _____ (1507) _____ (1508) _____ (1509) _____ (1510) _____ (1511) _____ (1512) _____ (1513) _____ (1514) _____ (1515) _____ (1516) _____ (1517) _____ (1518) _____ (1519) _____ (1520) _____ (1521) _____ (1522) _____ (1523) _____ (1524) _____ (1525) _____ (1526) _____ (1527) _____ (1528) _____ (1529) _____ (1530) _____ (1531) _____ (1532) _____ (1533) _____ (1534) _____ (1535) _____ (1536) _____ (1537) _____ (1538) _____ (1539) _____ (1540) _____ (1541) _____ (1542) _____ (1543) _____ (1544) _____ (1545) _____ (1546) _____ (1547) _____ (1548) _____ (1549) _____ (1550) _____ (1551) _____ (1552) _____ (1553) _____ (1554) _____ (1555) _____ (1556) _____ (1557) _____ (1558) _____ (1559) _____ (1560) _____ (1561) _____ (1562) _____ (1563) _____ (1564) _____ (1565) _____ (1566) _____ (1567) _____ (1568) _____ (1569) _____ (1570) _____ (1571) _____ (1572) _____ (1573) _____ (1574) _____ (1575) _____ (1576) _____ (1577) _____ (1578) _____ (1579) _____ (1580) _____ (1581) _____ (1582) _____ (1583) _____ (1584) _____ (1585) _____ (1586) _____ (1587) _____ (1588) _____ (1589) _____ (1590) _____ (1591) _____ (1592) _____ (1593) _____ (1594) _____ (1595) _____ (1596) _____ (1597) _____ (1598) _____ (1599) _____ (1600) _____ (1601) _____ (1602) _____ (1603) _____ (1604) _____ (1605) _____ (1606) _____ (1607) _____ (1608) _____ (1609) _____ (1610) _____ (1611) _____ (1612) _____ (1613) _____ (1614) _____ (1615) _____ (1616) _____ (1617) _____ (1618) _____ (1619) _____ (1620) _____ (1621) _____ (1622) _____ (1623) _____ (1624) _____ (1625) _____ (1626) _____ (1627) _____ (1628) _____ (1629) _____ (1630) _____ (1631) _____ (1632) _____ (1633) _____ (1634) _____ (1635) _____ (1636) _____ (1637) _____ (1638) _____ (1639) _____ (1640) _____ (1641) _____ (1642) _____ (1643) _____ (1644) _____ (1645) _____ (1646) _____ (1647) _____ (1648) _____ (1649) _____ (1650) _____ (1651) _____ (1652) _____ (1653) _____ (1654) _____ (1655) _____ (1656) _____ (1657) _____ (1658) _____ (1659) _____ (1660) _____ (1661) _____ (1662) _____ (1663) _____ (1664) _____ (1665) _____ (1666) _____ (1667) _____ (1668) _____ (1669) _____ (1670) _____ (1671) _____ (1672) _____ (1673) _____ (1674) _____ (1675) _____ (1676) _____ (1677) _____ (1678) _____ (1679) _____ (1680) _____ (1681) _____ (1682) _____ (1683) _____ (1684) _____ (1685) _____ (1686) _____ (1687) _____ (1688) _____ (1689) _____ (1690) _____ (1691) _____ (1692) _____ (1693) _____ (1694) _____ (1695) _____ (1696) _____ (1697) _____ (1698) _____ (1699) _____ (1700) _____ (1701) _____ (1702) _____ (1703) _____ (1704) _____ (1705) _____ (1706) _____ (1707) _____ (1708) _____ (1709) _____ (1710) _____ (1711) _____ (1712) _____ (1713) _____ (1714) _____ (171

Средства для развития ИКТ-компетентности в каждом цикле уроков

Lesson 6 What is your holiday job?



Как находить и использовать информацию из Интернета

1 Young people often choose a holiday job.

1) Read the information about four holiday jobs. Which one do you like best?

What?/Where?	Why?
Looking after groups of American children in a summer camp/the USA www.campamerica.co.uk www.bunac.org.uk	It will improve your leadership and communication skills, and you get travel time.
Exploring sea life/a coral reef in Fiji www.coralcay.org www.ecovolunteer.org.uk	You want to do something to help the environment.
Au pair*/Switzerland www.childint.co.uk www.aupair-connections.co.uk	Nannying abroad can provide you with valuable experience for a career in childcare. You can work on your language skills.
Fruit picking/France www.pickingjobs.com www.anyworkanywhere.com	A chance to work in the great outdoors.

В процессе обучения вам будут встречаться задания, для выполнения которых необходимо использовать ресурсы Интернета. Чтобы успешнее справиться с подобными заданиями, надо уметь не только правильно проводить поиск нужной информации, но и уметь анализировать и оценивать её. Для этого важно соблюдать некоторые правила:

- Прежде чем начать поиск, убедитесь, что вы чётко представляете, какая информация требуется.
- После того как необходимый сайт найден, постарайтесь оценить качество найденной информации, её надёжность и достоверность. Для этого обратите внимание на следующее:
 - не начинают ли автоматически открываться другие страницы;
 - можно ли определить, кому принадлежит этот сайт;
 - можно ли связаться с авторами сайта;
 - не содержит ли материал грамматические и фактические ошибки.

- Старайтесь не использовать материал из Интернета в том же самом виде. Работая над проектом или готовя сообщение по теме, творчески переосмыслите и переработайте найденный материал.

При поиске информации в Интернете соблюдайте правила безопасности:

- При регистрации на сайте не указывайте личную информацию.
- Пользуйтесь двумя адресами электронной почты: один для друзей из реальной жизни, а другой для всех форм регистрации в Интернете.
- При общении на форумах всегда используйте вымышленное имя, так называемый «ник».
- Будьте осторожны при общении с незнакомыми людьми.

Project 3. Young people in Britain/Germany/France

- Find articles about young people in British/German/French newspapers.
- Use the information from the articles to show what young people are like.
- Present the results of the research in the form of a slide presentation/a poster.

You may use the following sites: ★ www.guardian.co.uk
★ www.telegraph.co.uk ★ www.spiegel.de ★ www.lemo.com

• Умение осуществлять поиск запрашиваемой информации в сети Интернет

• Формируются познавательные УУД при создании электронных презентаций и размещении проектов в сети Интернет

Индивидуализация процесса обучения

УМК дают возможность дифференцированного подхода в зависимости от развития способностей и уровня обученности

□ разного типа опоры

план устного высказывания

6 Is having human and civil rights essential for you?
Express your opinion.

Remember to say:

- if you find learning about human rights necessary;
- if it is important to respect each other's rights;
- what rights you consider to be vital/fundamental;
- what rights you are denied in your opinion;
- how you call for your rights.



речевой образец

4 Grammar.

1) In the stories, find the sentences that express regret. Use *GS*, pp. 239–240.

2) What do people sometimes regret? Use *I wish* to express some people's regrets.

0) I don't know my grandmother on my mother's side.
I wish I knew my grandmother on my mother's side.

- 1) I don't know my true identity.
- 2) Unfortunately I often have rows with my younger siblings.
- 3) Unfortunately my parents are divorced.
- 4) I don't keep in touch with my adoptive parents anymore.
- 5) Sometimes I feel left out in my family.

план письменного высказывания

2 2) Read the text and find the answers to the questions.

Outline

1. Introduction of the event. — Basic information about the event.	Paragraph 1: What was the event? When and where did it take place? Who did the reporter go there with?
2. Body. — A short summary of the event. — The most important part of the event.	Paragraphs 2 and 3: How did the event start? How did the event develop? What did the reporter see and do there? Paragraph 4: What was the most important part of the event? What did the reporter like most?
3. Conclusion. — A final comment about the event.	

Student card 1

1. You want to take the "Washington" tour. Ask the travel agent questions about the tour using the information from ex. 1.2).
2. Answer the traveller's questions about the "Discover Australia" tour using the following information.

Type of tour: package

Way of travelling: by train (on the legendary Ghan train*)

Accommodation: two-bed compartments in train sleepers

Length of the tour: 2 weeks

Places to visit: Sydney (Opera House, the Botanical Gardens, Darling Harbour), Alice Springs Desert Park, Camel Farm, The Olgas (Kata Tjuta*), Ayers Rock* (Uluru*)

Activities to take part in: walking and watching the sunset and sunrise over Uluru, climbing the rocks, visiting a camel farm, ...



функциональные опоры при овладении диалогической речью

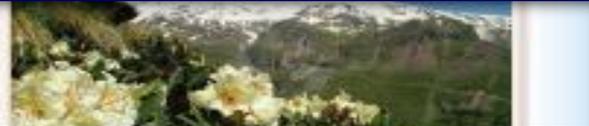
Использование различных видов опор (содержательные, смысловые, иллюстративные) компенсирует недостающие способности

Индивидуализация процесса обучения

□ задания разного уровня сложности

5 Group work. What do you know about the geography of other countries?

- 1) Make up fact files about Great Britain, Australia and the USA. Use the Fact file about Russia as a model.
- 2) Prepare questions on the geography of the UK, Australia, the USA and Russia and play "Jeopardy!".*



✓ использование **заданий** **повышенного уровня** в классе с учащимися **высокого уровня** обученности

2 Listen to the poem by Bruce P. What the title of the poem is? Why? (listening for the main idea/expressing personal opinion)

2. 1) В упражнении происходит первичная автоматизация навыка употребления в речи новых ЛЕ. Возможны разные режимы выполнения упражнения. *Вариант 1:* Учащиеся самостоятельно письменно выполняют упражнение в тетрадах, а затем проводится проверка со всем классом. Следует комментировать правильность выбора ЛЕ, при необходимости корректировать произношение. *Вариант 2:* При недостатке времени упражнение организуется устно со всем классом. Следует продолжить корректировать произношение учащихся. **Ключи:** 1) order; 2) constantly; 3) managing; 4) destinations; 5) 2) feel.

✓ **альтернативные варианты** выполнения упражнений, необходимость в которых возникает, когда упражнение из учебника приходится использовать в классе с учениками разного уровня обученности и с разными способностями



Различные виды проектной деятельности в каждом цикле уроков

Unit 1

How varied the world is!



- Look through the Unit and say:
 - what the Unit might be about;
 - what you will learn in the Unit;
 - what rubrics each lesson includes;
 - what topics/problems the Unit is based on;
 - what other topics related to the content of the Unit you would like to discuss.
- Choose any picture from the Unit and decide how it is related to the content of the Unit.
- Look through the headings of the projects on p. 23 and choose a project you'd like to do.
- Find useful links on the Internet with interesting information on the topic.

- Look through the Unit and say:
 - what the Unit might be about;
 - what you will learn in the Unit;
 - what rubrics each lesson includes;
 - what topics/problems the Unit is based on;
 - what other topics related to the content of the Unit you would like to discuss.
- Choose any picture from the Unit and decide how it is related to the content of the Unit.
- Look through the headings of the projects on p. 23 and choose a project you'd like to do.
- Find useful links on the Internet with interesting information on the topic.

Как работать над проектом

Если вы не заинтересованы в предложенных проектах, предложите свои. Для этого просмотрите содержание всего цикла уроков, обратите внимание на названия уроков, заголовки текстов, формулировки заданий. Это поможет вам сформулировать тему проекта.

- Не откладывайте работу над проектом. Начинать собирать материал с самого первого урока. Работа над проектом требует владения информацией из различных областей знаний, поэтому в работе помогут энциклопедия, справочники и Интернет (прочитайте памятку о том, как работать в Интернете).
- Если проект выполняется в группе, старайтесь распределить роли и обязанности так, чтобы они соотносились с интересами и возможностями каждого, но помните, что успех любого проекта зависит от совместной работы над ним.
- Обсудите со всеми участниками проекта и учителем собранные материалы и решите, в какой форме их лучше представить. Используйте схемы, диаграммы, если нужно, проведите опрос среди сверстников (в классе, школе и т. д.).
- Основная цель выполнения проекта — не только получить отметку за него, но и удовольствие в процессе подготовки. Старайтесь сделать свой проект не только содержательным, но и красиво оформленным. Все ваши идеи, оригинальные мысли, использование дополнительных источников будут заслуженно оценены вашими одноклассниками, учителем.
- Помните, что важно не только подготовить проект, но и уметь представить его на английском языке.

Если вы хотите, чтобы с вашим проектом ознакомились как можно больше людей, отправьте его на электронный адрес авторов учебника: prosv@tipetsk.ru. Отклики о проекте и обсуждение российских и зарубежных сверстников помогут вам в дальнейшем исследовании проблемы, затронутой в проекте.

Lesson 1 Unit 1

6 Choose a project (p. 23). Read Learning to learn note No. 1. Activity book ex. 2. Reader ex. 1.

Этап I Подготовительный

- подготовка (ознакомление) с содержанием темы / проблемы
- выбор темы проекта
- планирование: определение целей, постановка задач, обсуждение плана

- распределение обязанностей
- обсуждение сроков представления промежуточных результатов
- обсуждение формы представления конечного результата

Различные виды проектной деятельности в каждом цикле уроков



7

Start collecting information for the project. Find Internet sites and other resources for the project. Read Learning to learn note No. 2. Activity book ex. 1, 2. Reader ex. 2.

Lesson 2

Unit 1



Как находить и использовать информацию из Интернета

В пр
необходимо использовать ресурсы интернета. Чтобы успешнее справиться с подобными заданиями, надо уметь не только правильно проводить поиск нужной информации, но и уметь анализировать и оценивать её. Для этого важно соблюдать некоторые правила:

- Прежде чем начать поиск, убедитесь, что вы чётко представляете, какая информация требуется.



4

Bring and discuss the materials you have found for your projects. Activity book ex. 1. Reader ex. 4.

ценить качество найденной
те внимание на следующее:
раницы;

Unit 1

Lesson 4

● NEXT LESSON IS A PROJECT PREPARATION LESSON.



Этап II Основной (выполнение проекта)

- поиск информации (в том числе с использованием ресурсов сети Интернет)
- регулярное обсуждение промежуточных результатов
- обмен информацией и координация действий групп
- еженедельный обзор работы

Различные виды проектной деятельности в каждом цикле уроков

Lesson 7 Project lesson

1 Choose a project you'd like to do.

Project 1. The influence of geography on people and their lifestyles

1. Describe how the geographical location of a country affects people's lives. You can specify it by choosing any country and any of the following points:
 - People's free-time activities
 - Food
 - National (regional) symbols
 - Traditions
 - Wildlife
 - (your suggestion)
2. Illustrate your ideas.
3. Design your project in the form of a leaflet, a poster or a collage.

Project 2. The best of all possible worlds

1. Describe the advantages of a place you consider the best of all possible worlds.
2. Illustrate your ideas.
3. Design your project in the form of a leaflet, a poster, a collage or an advertisement.

Project 3. Welcome to Russia!

1. Choose a region in your country, describe its geographical features.
2. Give some tips for foreigners to cope with weather conditions in this region.
3. Describe the people of this region and their customs.
4. Illustrate your project.
5. Design your project in the form of a leaflet, a poster or a tourist guide.

2 Present your project.

3 Discuss your projects and decide which project is the best.

Этап III Заключительный (Проектные уроки)

Урок 1

- ✓ завершение оформления конечного продукта
- ✓ подготовка презентаций

Урок 2

- ✓ презентация проектов
- ✓ обсуждение и оценивание
- ✓ размещение проектов в сети Интернет
- ✓ рефлексия



Средства развития самоанализа, самооценки, самоконтроля в каждом цикле уроков

VI. SELF-ASSESSMENT					
	Description of achievement / Level reached	1	2	3	4
Reading	<ul style="list-style-type: none"> • <i>short simple texts</i> about young people in Britain, their life and relations with their parents and friends; • <i>articles</i> about the Universal Declaration of Human Rights, the Convention of the Rights of the Child; • <i>factual texts</i> about human and civil rights, the age limits; • <i>literary texts</i> about young people' school life 				
	I can understand <ul style="list-style-type: none"> • <i>short talks</i> on the topics connected with young people, their interests and accomplishments; • <i>extended speech</i> about dating experience, dating tips; • <i>extended conversations</i> about the age limits in Britain 				
Speaking	<i>Spoken production</i> I can <ul style="list-style-type: none"> • <i>present a report</i> on my relations with my parents and friends, my school life; • <i>explain my viewpoint</i> on basic rights, the age limits in my country, ground rules and curfew 				
	<i>Spoken interaction</i> <ul style="list-style-type: none"> • I can <i>participate in a conversation</i> about age limits <i>Speech functions</i> <ul style="list-style-type: none"> • I can <i>express disagreement</i> and <i>try to change someone's opinion</i> 				
Writing	I can write <ul style="list-style-type: none"> • <i>simple texts</i> about my relations with my parents and friends; • <i>a clear well-structured text</i> expressing diff on ground rules and a curfew given by parent 				
	<i>Speech functions</i> <ul style="list-style-type: none"> • I can <i>use expressions</i> for introducing argum 				

Grammar Checklist / Level reached						
	Can understand	Can use	1	2	3	4
strong obligation (<i>must</i>), duty (<i>should, ought to</i>), permission (<i>can, may, allowed to, permitted to</i>), possibility (<i>can / may</i>), prohibition (<i>cannot / must not / may not / should not / are not allowed to / are not permitted to</i>), necessity (<i>must, need to</i>) • Quantifiers and their equivalents (<i>a great deal of, enough, a few, few, half, a large / considerable amount of, little, a lot, many, much, a number of, plenty of, some</i>) • The complex object (verb + object + (to) infinitive); • Phrasal verbs with postpositions <i>down, on, out, up</i> • Subordinate clauses of reason ; • Word building (<i>suffixes of abstract nouns -ty, -ness, -dom, -ice, -ion, -ance, -ment, -ry</i>)						

Study skills / Level reached				
	1	2	3	4
<i>Reading</i> etc.) <ul style="list-style-type: none"> • I can read for <i>detailed comprehension</i> and understand the internal organization of a text 				
<i>Listening</i> <ul style="list-style-type: none"> • I can listen for <i>specific information</i> and take notes using the key words as a kind of support; • I can listen 				

Test-taking skills perfection				
	1	2	3	4
<i>Speaking</i> <ul style="list-style-type: none"> • I can describe a photo; • I can compare and contrast two photos; • I can do a matching test matching a headline to the written text; • I can do a matching test choosing which parts of sentences fit into gaps in the text; 				

Self Assessment – раздел для самостоятельной оценки уровня знаний и уровня развития учебных умений

Подготовка учащихся к дальнейшему самостоятельному овладению иностранным языком



4 in today's p
guages cont
1) What jobs
Use suitable word
extra words that
prospect
relevant

4 In today's global economy the demand for speakers of foreign languages continues to grow.

1) What jobs demand the knowledge of foreign languages? Use suitable words from the box in the correct form. There are two extra words that you do not need to use.

According to the experts, a good knowledge of foreign languages can raise career (1) ... in modern (2) ... It is no surprise that learning a language is important for some reasons: it offers people the chance to progress either through (3) ... promotions or international travel and it opens doors to new occupations and employment opportunities.

National governments offer lots of (4) ... jobs to foreign language speakers for their Foreign Service departments.

A lot of international organisations will always need people with (5) ... language skills for administrative work or management.

Speaking foreign languages gives people an opportunity to (6) ... the tourism and hospitality industries. Experts (7) ... that even at home, where hotels, restaurants and recreational complexes receive large numbers of foreign visitors, speakers of foreign languages will be in great demand to offer good customer service.

When (8) ... reach a good level of language skills, translators, dealing with written materials and interpreters, who deal with spoken language, can become (9) ... occupations.

2) Will you continue studying foreign languages after finishing school? Why? Read Learning to learn note No. 9 on p. 257.

5 Pair work. Discuss with your friend what is more important — having an interesting job or earning a decent wage/salary.

6 Is studying after finishing school worth doing? Express your opinion.

- Remember to say:
- about the benefits of higher education;
 - about the benefits of getting vocational skills;
 - if foreign languages can help you to get a better job.

7 Activity book, ex. 2. Reader, ex. 2.

Start collecting other resources that

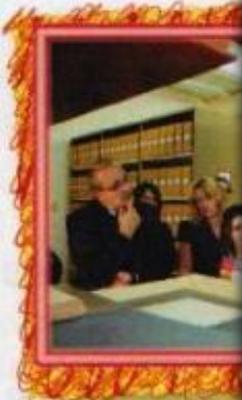


According to the experts, a good knowledge of foreign languages can raise career (1) ... in modern (2) ... It is no surprise that learning a language is important for some reasons: it offers people the chance to progress either through (3) ... promotions or international travel and it opens doors to new occupations and employment opportunities.

National governments offer lots of (4) ... jobs to foreign language speakers for their Foreign Service departments.

A lot of international organisations will always need people with (5) ... language skills for administrative work or management.

Speaking foreign languages gives people an opportunity to (6) ... the tourism and hospitality industries. Experts



2) Will you continue studying foreign languages after finishing school? Why? Read Learning to learn note No. 9 on p. 257.

Подготовка учащихся к дальнейшему самостоятельному овладению иностранным языком

2) Will you continue studying foreign languages after finishing school? Why? Read *Learning to learn* note No. 9 on p. 257.

Как самостоятельно продолжить овладение английским языком после окончания школы

9

Как са...
англий...

Школьный...
английский язык...
навыки и умения...
хранить достиже...
новых успехов в овладении английским языком, необходи...
мо знать, как лучше самостоятельно заниматься английским...
языком после окончания школы. Вот несколько советов, ко...
торые могут оказаться полезными.

1. **Ставьте правильные цели.** Решите, зачем вам потребу...
ется английский язык в ближайшем будущем. Ставьте кон...
кретные цели: сдать экзамен на получение международных...
сертификатов TOEFL, IELTS, FCE и др., читать в оригинале...
любимые книги, общаться через Интернет, использовать язык...
в профессиональной деятельности.

2. **Занимайтесь регулярно.** Желательно заниматься каж...
дый день. Долгие паузы снижают прогресс в изучении языков...
Главное – английский должен присутствовать в вашей жизни...
постоянно.

3. **Чередуйте разные виды заданий.** На занятиях комби...
нируйте упражнения по чтению, письму, грамматике и раз...
вивайте умение выражать свои мысли. Старайтесь, чтобы но...
вый материал проходил через аудирование, чтение, письмо и...
говорение. Если в процесс обучения вовлечены все анализато...
ры: слуховой, зрительный, речедвигательный, моторнографи...
ческий, то материал усваивается прочнее.

4. **Повторяйте.** Периодически повторяйте пройденный мате...
риал. Многократное использование языкового материала в но...
вых ситуациях способствует более прочному овладению.

5. **Используйте разнообразные ресурсы из Интернета.**

Пользуйт...
щими играми...
дущих миров...
полезное и и...
Смотрит...
только состав...
полните свой...
для того, чт...
чала прочита...
затем снова...
английском...
программы н...
Используй...
жат разнообр...
ли, видеуроки для желающих изучать английский язык.

6. **Общайтесь с носителями английского языка.** В сети есть...
много сообществ, форумов, посвящённых языковому обмену...
где можно найти носителя английского языка, который хочет...
изучать русский, и организовать взаимообучение. Вы также...
можете найти товарища по переписке из другой страны или...
человека, который тоже хочет выучить английский язык, и...
переписываться с ним на изучаемом языке, а также просто...
найти собеседников для неформального общения и обучения.

Если вы воспользуетесь нашими и другими полезными со...
ветами, научитесь грамотно использовать разнообразные ре...
сурсы, вы убедитесь, что изучение иностранного языка может...
быть не только полезным, но и увлекательным занятием. Пом...
ните, что английский – не самоцель, а средство, которое слу...
жит для расширения ваших возможностей!

Желаем успехов!
Авторы

✓ формирование готовности и способности к самостоятельному и непрерывному овладению ИЯ после окончания школы, дальнейшее профессиональное самоопределение и осознание значимости ИЯ для самообразования, профессионального роста и всей дальнейшей жизни





АКЦИОНЕРНОЕ ОБЩЕСТВО
«Издательство «Просвещение»
(АО «Издательство «Просвещение»)

127521, Москва, 3-й проезд Марьиной рощи, 41 Тел.: (495) 789-3040, факс: (495) 789-3041
e-mail: prosv@prosv.ru, <http://www.prosv.ru>
ИНН 7715995942 КПП 771501001 ОГРН 1147746296532 ОКПО 29194516

17 МАР 2017 № 543

На № _____ от _____

Руководителям образовательных организаций,
учителям английского языка, руководителям
книготорговых организаций

Уважаемые коллеги!

Информируем вас о том, что в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 870 от 18 июня 2016 г. «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» АО «Издательство «Просвещение» получило положительные экспертные заключения по результатам научной, педагогической и общественной экспертиз завершённой предметной линии учебников, включая печатную и электронную форму учебников:

1. «Английский язык. 10 класс», авторов В. П. Кузовлева и др.;
2. «Английский язык. 11 класс», авторов В. П. Кузовлева и др.

Положительные экспертные заключения и полный пакет документов и материалов в соответствии с приказами были представлены издательством «Просвещение» в Министерство образования и науки РФ и приняты Министерством в установленный приказами срок до 15 января 2017 года.

В соответствии с приказом Минобрнауки РФ № 870 от 18 июня 2016 г. материалы рассматриваются Научно-методическим советом до 1 марта года формирования федерального перечня учебников. Минобрнауки включает учебники в федеральный перечень учебников до 15 марта года формирования федерального перечня учебников.

АО «Издательство «Просвещение» включено в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного

общего, среднего общего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 09.06.2016 № 699 (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).

В соответствии с Федеральным законом № 273 «Об образовании в РФ» учебные пособия, включая пособия для дошкольных образовательных организаций, могут приобретаться за счет бюджетных средств (статьи 8, 18, 28 и 35).

Учебные пособия «Английский язык. 10 класс» и «Английский язык. 11 класс» авторов В. П. Кузовлева и др. планируются к выходу в свет к началу нового учебного года. Бюджетные заказы можно направлять в издательство Галине Владимировне Трофимовой по адресу gtrofimova@prosv.ru. Розничные предзаказы доступны через компанию «Абрис» (www.textbook.ru).

С уважением,
Главный редактор

О. Г. Котляр



Вы можете купить учебные пособия



❖ **«English 10»** - по ссылке

<http://catalog.prosv.ru/item/31433>

❖ **«English 11»** - по ссылке

<http://catalog.prosv.ru/item/31434>

❖ Сделать предзаказ на **Рабочие тетради** по ссылке <http://catalog.prosv.ru/b2b/order>

❖ **Бюджетные заказы** направлять в издательство «Просвещение» на имя Трофимовой Галины Владимировны по электронному адресу

gtrofimova@prosv.ru

❖ **Розничные заказы** доступны также через компанию «Абрис» www.textbook.ru

Вы можете скачать бесплатно на сайте авторского коллектива

- ❖ *Рабочие программы 10-11 классы – по ссылке <http://old.prosv.ru/umk/we/info.aspx?obno=20651>*
- ❖ *Аудиокурс к «English 10» - по ссылке <http://catalog.prosv.ru/item/31433>*
- ❖ *Аудиокурс к «English 11» - по ссылке <http://catalog.prosv.ru/item/31434>*
- ❖ *Календарно-тематическое поурочное планирование к «English 10» и «English 10» <http://old.prosv.ru/umk/we/info.aspx?obno=30733>*



Записи вебинаров по новым УМК “English 10” и “English 11”

■ 22 декабря 2016г.

Новые УМК “English-10” “English-11” как средство реализации требований ФГОС среднего (полного) общего образования» - Кобец Юлия Николаевна, член авторского коллектива УМК "English 2-11".

Ссылка на вебинар:

<https://my.webinar.ru/event/878478/?t=83242>

■ 27 января 2017г.

«Система подготовки к ЕГЭ (письменная часть) в новых УМК для старшей школы "English 10" и "English 11" (Кузовлев В.П. и др)» – Дуванова Ольга Викторовна, член авторского коллектива линии УМК “English 2-11” авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудовой и др.

Ссылка на вебинар:

<https://my.webinar.ru/event/897490/?t=59560>

Записи вебинаров по новым УМК “English 10” и “English 11”

■ 27 февраля 2017г.

«Система подготовки к ЕГЭ (устная часть) в новых УМК для старшей школы “English 10” и “English 11” (В.П. Кузовлев и др.) Лапа Наталья Михайловна, доцент, член авторского коллектива линии УМК “English 2-11” авторов В.П. Кузовлева, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др.

Ссылка на вебинар:

<https://my.webinar.ru/event/901176>

Записи вебинаров по новым УМК “English 10” и “English 11”

■ 23 октября 2017г.

«Система подготовки к ЕГЭ (письменная часть) в новых УМК для старшей школы “English 10” и “English 11” (В.П. Кузовлев и др.)» - Дуванова Ольга Викторовна, член авторского коллектива линии УМК «English 2–11»

Ссылка на вебинар: <https://events.webinar.ru/9331/625715>

■ 21 ноября 2017г.

«Система подготовки к ЕГЭ (устная часть) в новых учебных пособиях для старшей школы «English 10» и «English 11» - Лапа Наталья Михайловна, доцент, член авторского коллектива линии УМК «English 2–11»

Ссылка на вебинар: <https://events.webinar.ru/9331/672673>



Спасибо за внимание!

Авторский коллектив

Тел. : (4742) 27-61-78

e-mail: prosv-lipetsk@yandex.ru

Интернет-поддержка:

<http://www.prosv.ru/umk/english-we.html>